

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

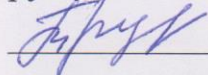
Администрация Темниковского муниципального района

МБОУ "Кушкинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение

руководитель ШМО



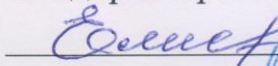
Трушкова В.М.

протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР



Елисева Е.К.

протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Возжужина Н.С.

приказ № 1/15 от «31»

августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Биология» 8 класс
с использованием оборудования центра «Точка роста»**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного стандарта 2004 года
 - Примерной программы основного общего образования по биологии .
 - Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» автора Н.И. Сониной // Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 138 с.//, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.
- учебник В.: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. «Биология. Человек» 8 класс: Учебник для общеобраз. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2015-17, и Н.И. Сонин Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2015-17.

Место курса в учебном плане.

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю. Всего -70 часов, по учебному плану 68 часов (2 часа в неделю)

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены основные возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности:

На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Основной целью основного общего образования является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение ребенком опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Это определило **Цель обучения биологии в 8 классе:**

освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;
овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;
воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей;
использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать усилению мотивации к познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

8класс.

(68часов, 2 часа в неделю)

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем систем органов человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей*.

Распознавание на таблицах органов и систем органов*.

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.

Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга.

Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения.

Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)*.

Изучение изменения размера зрачка*.

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения костей*.

Измерение массы и роста своего организма*.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц*.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови*.

Тема 8. Транспорт веществ (4 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления*.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений*.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Практическая работа

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы:

печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал*.

Определение норм рационального питания*.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация модели почек.

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания.

Правила поведения человека в окружающей среде.

Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений*.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье*.

Резервное время — 5 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Учащиеся в результате усвоения раздела должны знать, понимать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Календарно- тематический план «Биология. Человек» 8 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Кол час	Зада ние на дом	Сро ки Пла н/фа кт
		Тема I. Место человека в системе органического мира	2		
1	1	Место человека в системе органического мира.			
2	2	Сходство и различие человека и человекообразных обезьян.			
		Тема 2. Происхождение человека	2		
3	1	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза.			
4	2	Этапы и факторы становления человека.			
		Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1		
5	1	Великие анатомы, физиологи.			
		4. Общий обзор строения и функций организма человека	4		
6	1	Клеточное строение организма			
7	2	Ткани. Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения тканей			
8	3	Органы. Системы органов. Практическая работа. Распознавание на таблицах органов и систем органов			
9	4	Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза			

		Тема 5. Координация и регуляция	10		
		Гуморальная регуляция.			
10	1	Гормоны и их роль в обменных процессах.			
11	2	Нервно – гуморальная регуляция			
		Нервная регуляция.			
12	3	Центральная и периферическая нервные системы.			
13	4	Рефлекс; проведение нервного импульса.			
14	5	Строение и функции спинного мозга.			
15	6	Строение и функции головного мозга. Лабораторная работа. Изучение головного мозга человека.			
16	7	Значение коры больших полушарий			
17	8	Зрительный анализатор. Лабораторная работа. Изучение изменения размера зрачка.			
18	9	Строение и функции органов слуха.			
19	10	Органы осязания, вкуса, обоняния.			
		Тема 6. Опора и движение	8		
20	1	Скелет человека, его значение и строение.			
21	2	Строение костей. Лабораторная работа Изучение внешнего строения костей			
22	3	Возрастные изменения в строении костей. Практическая работа Измерение массы и роста своего организма.			
23	4	Типы соединения костей			

24	5	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.			
25	6	Мышечная система. Строение и развитие мышц.			
26	7	Основные группы мышц, их функции.			
27	8	Работа мышц. Практическая работа Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.			
		Тема 7. Внутренняя среда организма	3		
28	1	Понятие « Внутренняя среда». Тканевая жидкость.			
29	2	Кровь. Лабораторная работа. Изучение микроскопического строения крови.			
30	3	Иммунитет. Предупредительные прививки. Группы крови.			
		Тема 8.Транспорт веществ	4		
31	1	Сердце, его строение. Практическая работа. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.			
32	2	Большой и малый круги кровообращения.			
33	3	Лимфообразование.			
34	4	Движение крови по сосудам. Практическая работа. Измерение кровяного давления.			
		Тема 9. Дыхание	5		
35	1	Органы дыхания, их строение.			
36	2	Газообмен в легких, тканях.			
37	3	Дыхательные движения. Практическая работа. Определение частоты дыхания.			

38	4	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание			
39	5	Голосовой аппарат			
		Тема 10. Пищеварение	5		
40	1	Питательные вещества и пищевые продукты.			
41	2	Потребность человека в питательных веществах. Практическая работа. Определение норм рационального питания.			
42	3	Строение и функции органов пищеварения.			
43	4	Этапы процессов пищеварения.			
44	5	Пищеварительные железы. Практическая работа. Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.			
		Тема 11. Обмен веществ и энергии	2		
45	1	Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.			
46	2	Витамины. Их роль в обмене веществ.			
		Тема 12. Выделение	2		
47	1	Органы выделения. Почки, их строение и функции.			
48	2	Конечные продукты обмена веществ.			
		Тема 13. Покровы тела	3		
49	1	Строение и функции кожи.			
50	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.			
51	3	Гигиенические требования к одежде, обуви.			
		Тема 14. Размножение и развитие	3		

52	1	Система органов размножения, строение			
53	2	Система органов размножения и гигиена.			
54	3	Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды.			
		Тема I5. Высшая нервная деятельность	5		
55	1	Рефлекс – основа нервной деятельности.			
56	2	Особенности высшей нервной деятельности человека.			
57	3	Типы нервной деятельности.			
58	4	Речь. Мышление. Память. Эмоции.			
59	5	Сон, его значение и гигиена			
		Тема I6. Человек и его здоровье	4		
60	1	Оказание первой помощи. Практическая работа. Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений			
61	2	Оказание первой помощи при травмах, ожогах, обморожении.			
62	3	Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.			
63	4	Укрепление здоровья. Лабораторная работа. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье			
		Повторение (резервное время)	5		
64	1	Общий обзор строения и функций организма человека			
65	2	Координация и регуляция			
66	3	Опора и движение			
67	4	Высшая нервная деятельность			

68	5	Правила поведения человека в окружающей среде.			
----	---	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Биология, 8 класс/ Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под редакцией

Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ