

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушкинская основная общеобразовательная школа»
Темниковский район, Республика Мордовия
с. Кушки, ул. Садовая, дом 12

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **22.03.2024**
«Кушкинская основная общеобразовательная школа»
Адрес 431244, Республика Мордовия, Темниковский район,
с. Кушки, ул. Садовая, дом 12.
E-mail: sch.kushkin@e-mordovia.ru;
ИНН 1319109847; КПП 131901001; ОГРН 1021300833564; БИК 018952001;

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кушкинская основная общеобразовательная школа»
Темниковского муниципального района Республики Мордовия
за 2023 год

I. Аналитическая часть

1. Общая информация

1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения по Уставу, адрес, контактные данные.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кушкинская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование-МБОУ «Кушкинская основная общеобразовательная школа».

Юридический адрес

431244, Республика Мордовия, Темниковский район, с. Кушки, ул. Садовая, дом 12

Фактический адрес

431244, Республика Мордовия, Темниковский район, с. Кушки, ул. Садовая, дом 12

Контактные данные

Телефоны 8-834-45-2-69-20 Факс нет

E-mail: sch.kushkin@e-mordovia.ru

адрес сайта <https://shkolakushkinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru>

1.2. Информация об учредителе.

Учредитель: Администрация Темниковского муниципального района Республики Мордовия

Руководитель: Родайкин Олег Николаевич.

Адрес: 431220, Республика Мордовия, г. Темников, ул. Кирова, дом 26.

Телефоны: (8-834-45) 2-22-70; (8-834-45) 2-60-09; 8(834-45) 2-60-27

Сайт: <https://temnikov.e-mordovia.ru> E-Mail: temnroo@e-mordovia.ru

1.3. ФИО руководителя. Директор Возжужина Наталья Сергеевна

1.4. Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации.

Лицензия 13 Л01 № 0000591, регистрационный № 4033 от 21 декабря 2018 года выдана Министерством образования Республики Мордовия на право ведения образовательной деятельности бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации 13АО1 № 0000526, регистрационный №2746 от 19 февраля 2019 года.

1.5. Режим работы. Режим работы школы определяется пятидневной учебной неделей. Начало занятий 08.30. Продолжительность урока - 45 минут. Перемены по 10 минут, одна перемена 15 и одна 20 минут (после 2 и 4 уроков соответственно). Интерната нет
График работы: С понедельника по пятницу с 8:30 до 16:30

1.6. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

Управление по социальной работе Администрации Темниковского муниципальногорайона-руководство и контроль, совершенствование системы взаимодействия, создание единой информационной среды, разработка и реализация эффективных форм сотрудничества, ведение

учета детей, социальная защита детей школьного возраста, соблюдение нормативно- правовой базы функционирования ОУ, материально-техническое обеспечение, защита прав интересов ребёнка.

МБУ ДО «Центр внешкольной работы», МБУДО «Темниковская ДЮСШ» - дополнительное образование учащихся, участие в конкурсах, спортивных состязаниях.

ФГБУ «Заповедная Мордовия» - экологическое просвещение учащихся, экскурсии, участие в конкурсах, квестах, соревнованиях.

ГБУЗ «Темниковская РБ» - охрана здоровья, профилактический осмотр учащихся и сотрудников

ООО « АГОР» - комплексная противопожарная безопасность

ПДН, КДН- профилактика противоправного поведения

МРИО- организация и проведение курсовой подготовки педработников

ЦМОКО« Перспектива»- аттестация педработников, мониторинговые исследования

МБОУ «Кушкинская основная общеобразовательная школа» активно сотрудничает с партнерами местного сообщества, в числе которых: администрация Бабеевского сельского поселения, сельская библиотека, ООО «Лабаз», ФАП, Михайло-Архангельская церковь села Кушки.

В плане профессиональной ориентации школа сотрудничает с Темниковскимсельскохозяйственным колледжем, Темниковским медицинским колледжем, Торбеевским колледжем мясомолочной продукции, Краснослободским аграрным колледжем, сельхозпредприятиями Темниковского муниципального района.

Реализуется Рабочая программа воспитания обучающихся.

В плане сетевого взаимодействия – школы района. Выпускники поступают в 10-е классы Темниковской СОШ им. Героя Советского Союза А.И.Семикова, М-Козловской СОШ.

Педагоги школы являются членами педагогических интернет-сообществ.

1.7. Результаты проверок контрольно-надзорных органов.

В 2023 году –плановый профвизит отдела надзорной деятельности и ПР Темниковского и Теньгушевского муниципального районов УНД и ПР ГУ МЧС России по Республике Мордовия 20.12.2023 г. Выявленных нарушенийнет.

Федеральный государственный надзор в сфере образования -1312.2023 г – плановая проверка - .Выявленных нарушений нет.

Управление Роспотребнадзора по Атюрьевскому, Ельниковскому, Краснослободскому, Темниковскому и Теньгушевскому муниципальным районам с 23.11.2023г по 19.12.2023 г. Внеплановое КНМ .Выявленные нарушения- устранены.

2.Особенности управления

2.1.Сведения о руководителе: ФИО, образование (специальность по диплому, наименование учреждения, год окончания, переподготовка по профилю, курсовая подготовка), стаж (общий,

педагогический, руководящий), результаты аттестации, награды, звания, участие в экспертной деятельности, участие в профессиональных конкурсах и т.д.

Возжужина Наталья Сергеевна, высшее профессиональное (специальность- провизор, КГМИ 1988 г,

Переподготовка по профилю- 2017 г, «Педагогическое образование: учитель химии»; переподготовка 2019 г «Менеджмент в образовании»;

Переподготовка в сфере «Специалист, отвечающий за обеспечение безопасности дорожного движения»-2017г;

Переподготовка в сфере «Контролер технического состояния автотранспортных средств», «Диспетчер автомобильного и наземного транспорта»-2018 г;

Курсовая подготовка

«Антитеррористическая защищенность объекта (территории) 2022 г;

«Организация деятельности ОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО» - 2022 г;

« Школа современного учителя химии» Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ 2021 г;

Аттестована на соответствие занимаемой должности 2019 г.(приказ по МБУ « Центр информационно-методического и технического обеспечения муниципальных учреждений» Темниковского муниципального района от 22.04.2019 г № 10

Награждена Почетной Грамотой Госсовета Республики Мордовия.2014 г

Получила Благодарственное письмо Министерства Образования РМза организацию и проведениеВсесибирской олимпиады школьников по биологии на площадке МБОУ

«Кушкинская ООШ» 2017-2018г, 2018-2019 гг.

Награждена Почетной Грамотой Минобразования Республики Мордовия 2020 г

Выступала на общерайонной конференции педагогических работников с докладом «Индивидуализация работы с учащимися, имеющими высокую и повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности» август2018 год.

2.2. Структура административных органов ОО, порядок подчиненности структур, органыгосударственно-общественного управления.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Законами РФ «Об образовании в РФ», "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программа" соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и уставу МБОУ «Кушкинская ООШ». Основными формами самоуправления являются: Управляющий совет; общее собрание; педагогический совет.

Структура управления: Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет школы, общее собрание коллектива работников школы, родительский комитет.

Директор школы –Возжужина Наталья Сергеевна

Заместитель директора по УВР – Елисеева Елена Кузьминична

Управляющий Совет – председатель Романова Мария Викторовна

Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ" Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, Уставом школы и локальными актами. Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового

распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы. В единой структуре управления директор, замдиректора по УВП, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности

Структуры подразделений образовательного учреждения:

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

Для руководства педагогической деятельностью в школе создан Педагогический Совет, который

-обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- принимает решения о проведении переводных экзаменов в классах, их количестве и предметах, по которым экзамены проводятся в данном году;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

Методические объединения школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы ОУ. Необходимость совершенствования системы управления школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;

- оптимальную расстановку кадров;

- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;

- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером. Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в нашей школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями школы. В единой структуре управления директор, замдиректора по УВП, руководитель ШМО имеет конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализирует;

- планирует;

- организует, обеспечивает, осуществляет и несет ответственность;

- контролирует;

- делает выводы и вносит предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;;

- уровень общеучебных навыков и умений;

- уровень воспитанности и эмоционального развития;

- состояние здоровья и здорового образа жизни.

С 01.09.2022 года в школе действует советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными детскими объединениями

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО. Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных

руководителей, родителей и педагогов. Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров. Администрация школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности. Значительное внимание уделяем развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления. Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.



2.3. Перечень действующих советов (методобъединений, кафедр, комиссий и т.д.).

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть;
2. Совещания при директоре - 1 раз в месяц;
3. Заседание методических объединений - 1 раз в четверть. (ШМО учителей-предметников, ШМО классных руководителей)

Система управления школы представлена следующими структурами:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Осуществляет управление функционированием школы и контролирует выполнение работ всех уровней структур.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционирует педагогический совет школы. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития,

рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень ответственных за УВП.

Замдиректора по УВР: контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, осуществляет контроль за качеством преподавания и качеством знаний обучающихся, составляет расписание; отвечает за подготовку и проведение ГИА, организует методическую работу; организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органа ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Советник директора по воспитанию участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания, информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений, проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями, поощрение развития школьного самоуправления, помощь ребятам в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий

Четвертый уровень организационной структуры – обучающиеся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Родительский комитет школы обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме; контролирует питание школьной столовой и занимается другими вопросами жизни школы, которые не оговорены и не регламентированы Уставом школы.

3. Образовательная деятельность

3.1. Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые – ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативы ФГОС, СанПиН по направлению деятельности).

В работе с учащимися администрация и педагогический коллектив школы руководствуются - Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 г № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г.№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 12.12.2014г.№ 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г .№ 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в образовательных организациях», утвержденные Постановлением главного

государственно-санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г №16 «Об утверждении СанПин 3.1/2.4.3598-20

- Устав МБОУ «Кушкинская ООШ»;
- Программа развития МБОУ «Кушкинская ООШ»;
- Образовательная программа МБОУ «Кушкинская ООШ»;
- Рабочая программа воспитания;
- Годовой план школы.

методические письма и рекомендации Управления образования, внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

3.2. Информация об организации учебного процесса:

- общее число обучающихся - 16;
- количество классов (групп) - 8
- количество профильных классов (групп) по уровням образования - нет;
- продолжительность уроков (занятий) – 45 минут,
- учебных недель (пятидневка)- 35,
- учебного и каникулярного времени в рамках полугодия
- профили обучения- нет
- направления воспитательной работы
- Каникулы- согласно календарного графика.

Воспитательная работа в школе направлена на всестороннее гармоничное развитие личности учащегося.

Принципы построения воспитательной системы школы:

- Методологическая основа воспитательной системы.
- Единство образования, воспитания и развития учащихся.
- Учет психолого-возрастных особенностей учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса на основе индивидуализации и дифференциации мотивационной сферы участников воспитательной работы.
- Преимущество начального и основного звеньев образования.
- Расширение образовательной среды школы.
- Интеграция основного и дополнительного образования на основе технологий личностно-ориентированного воспитания.
- Стимуляция воспитательных инициатив родителей, расширение воспитательных функций семьи в условиях социума.

Исходя из анализа внутренних тенденций развития, потенциала школы и представлений о ее роли в обществе, на 2023 учебный год поставлена воспитательная тема:

создание условий обеспечивающих становление ученика – как личности успешной: творческой, гуманной и внутренне свободной для раскрытия её индивидуальных возможностей саморазвития и самоактуализации, профессионального самоопределения.

Для реализации данной темы поставлены следующие воспитательные задачи:

- Воспитание творческой личности, способной реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- Воспитание свободной личности с высоким уровнем самосознания, с чувством собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за них, со свободным выбором содержания жизнедеятельности.

- Воспитание гуманной личности, обладающей такими качествами, как доброта, способность к состраданию, способность прийти на помощь, понимание ценности жизни.
- Воспитание духовной личности, которая стремится к познанию и самопознанию.
- Воспитание практической личности, стремящейся к знаниям основ экономики, владению иностранными языками и информационными технологиями, к знанию народных обычаев, традиций и здоровому образу жизни.

Основные компоненты содержания воспитательной системы школы

- Психологическое сопровождение;
- Досуговая деятельность
- Трудовая деятельность;
- Здоровьесбережение и физическая культура;
- Взаимодействие с семьей;
- Взаимодействие с социумом;
- Культурологический компонент;
- Образовательный компонент;
- Патриотическое воспитание.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

Идея патриотического воспитания находит свое преломление в уроке, который был и остается главной формой учебно-воспитательного процесса, основным звеном воспитательной системы школы. В учебный план образовательного учреждения введены такие предметы, как история и культура мордовского края, язык моего народа, основы православной культуры

2. Внеурочная деятельность. Принципы, на которых строится учебно-воспитательный процесс в школе, находит свое продолжение во внеурочной работе.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных

бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

•

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Лучики надежды и добра».

В МБОУ «Кушкинская ООШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в акциях «Добровольцы России»
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, оспособах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, школьную группу в ВК) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

с

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении

общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План внеурочной деятельности

Наполняемость групп внеурочной деятельности не должна быть меньше 5 человек.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание внеурочной деятельности в 2022 году определяет следующий пакет документов:

- Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Кушкинская ООШ» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 5-х - 9-х классов, учителя-предметники). Так же будут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта: МБУ ДО «ЦВР», МБУ ДО «Темниковская ДЮСШ». Координирующую роль при организации внеурочной деятельности учащихся выполняет классный руководитель.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кушкинская ООШ» решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Кушкинская ООШ» организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление организуется в форме тематических классных часов, проводимых согласно программе воспитания и социализации, цель которых - формирование у учащихся нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания, различных мероприятий, посещения музеев, экскурсии, просмотр видео- и кинофильмов, дискуссий, круглых столов, познавательных турниров, праздников

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- - формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- - развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- - формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются проектные работы, исследовательские работы, участие в очных и дистанционных конкурсах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиск. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в

учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- - становление активной жизненной позиции;
- - воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- - формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий кружка «Затейница» от МБУ ДО «ЦВР» которые предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение выставок, а так же через участие учащихся в концертах, фестивалях, праздниках, посещение театров, концертов и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено занятиями в спортивных занятиях настольным теннисом, шашками, шахматами, участие учащихся в спортивных мероприятиях и соревнованиях, спортивных праздниках, направленных на популяризацию физкультуры и спорта, внедрение комплекса ГТО, приобщение к систематическим занятиям физической культуры, повышению двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся,

ведение здорового образа жизни.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- - формирование основы культуры межэтнического общения;
- - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- - воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через работу (в т.ч. общественно полезные практики) в классных коллективах. Цель деятельности: создание условий для успешной социализации детей и подростков, формирования у них гражданской идентичности через включение их в творческую и социально значимую деятельность.

Общественно полезные практики рассматриваются как ситуации, в которых учащийся получает социальный опыт совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, в результате которой у школьников воспитывается стремление к созиданию, творческая инициатива, желание оказывать помощь другим людям и другие нравственные качества.

Так же социальное направление реализуется через участие детей в общественно- полезной деятельности, трудовых делах, акциях, через участие в ученическом самоуправлении.

План мероприятий по внеурочной деятельности 5-8 классы

Наименование внеурочной деятельности	Сроки проведения
Спортивные соревнования по шашкам и шахматам – ДЮСШ	В течении года
Соревнования по настольному теннису – ДЮСШ	В течение года
Исследовательские работы, участие в научно-исследовательских конференциях	В течение года
Экскурсии в музеи, заповедник	В течение года
Литературные фестивали	В течение года
Конкурсы рисунков, поделок, сочинений	В течение года
Концерты	В течение года
Дистанционные и очные олимпиады	В течение года
Интеллектуальные марафоны	В течение года

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Кушкинская ООШ» разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»с изменениями на 03.07.2016
- «Закон об образовании в Республике Мордовия» № 53-З от 8 августа 2013 года.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки РФ № 363 от 06.10.2009 г с изменениями.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1643 от 29.12.2014 г « О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009№ 363 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
- Приказы Минобрнауки РФ от 30.08.2013г № 1014 и № 1015 « порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам» с изменениями и дополнениями от 13.12.2013г, 28.05.2014г,17.07.2015 г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

Внеурочная деятельность организуется **в целях** формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах; воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи

- формирование личностной, социальной и семейной культуры обучающихся;
- мотивация обучающихся к участию в различных видах внеурочной деятельности;
- формирование детских коллективов ;
- Создание условий для овладения учащимися навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности;

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Помимо кружковых занятий используются другие формы, реализуемые через систему воспитательной работы классных руководителей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности, воспитательной работы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами организации внеурочной деятельности младших школьников являются:

- 1) запросы родителей, законных представителей учащихся;
- 2) приоритетные направления деятельности школы;
- 3) интересы и склонности педагогов;
- 4) возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, физической культуры и спорта, межведомственных организаций, родителей школьников, как главных социальных партнеров школы;

Направления внеурочной деятельности мы рассматриваем как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основываем на видах деятельности, соответствующих психологическим особенностям младших школьников.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО в части организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, которые отражены в программах внеурочной деятельности:

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Социальное:

- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;

3. Общеинтеллектуальное:

- интеллектуальная неделя;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры.

4. Духовно-нравственное:

- «Уроки мужества»;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками «горячих точек»;

- тематические классные часы;
- социальные проекты по оказанию помощи ветеранам труда

5. Общекультурное:

- проведение субботников;
- работа на пришкольном участке;
- разведение комнатных растений;
- Акция «Помоги природе»;
- Акция «Доброе дело».

6. Проектная деятельность:

- участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики;
- разработка проектов.

<p align="center">План воспитательной работы школы на 2023 год 1-4 классы</p>			
<p align="center">Ключевые общешкольные дела</p>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	2-4	1.09.23	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы)	2-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности пешеходов (классные часы по ПДД, беседы, разработка и рисование схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	2-4	сентябрь	Классные руководители
Месячник гражданской обороны (учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	2-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя «Нет выше звания Учитель»(поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа).	2-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Здравствуй, Осень Золотая»	2-4	октябрь	Классные руководители
День Здоровья. «Норма ГТО -норма жизни»	2-4	октябрь	Учитель физкультуры
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	2-4	ноябрь	Классные руководители

Международный день правовой помощи детям	2-4	ноябрь	Классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства
День Неизвестного солдата (уроки памяти, классные часы)	2-4	3 декабря	Классные руководители
Операция «Помоги пернатому другу»	1-5	декабрь	Учитель биологии
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	2-4	декабрь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы)	2-4	январь	Классные руководители
День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	2-4	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	2-4	январь	Учитель биологии
Хорошо с горы катиться (конкурсы, игры на свежем воздухе)	2-4	февраль	Учитель физической культуры
Конкурсная программа к 23 февраля: соревнования «Веселые старты», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	2-4	февраль	Классные руководители Учитель физической культуры
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, утренник	2-4	март	Классные руководители
Экскурсия «В природе должно быть красиво»	2-4	март	Учитель биологии
Всемирный день авиации и космонавтики: конкурс рисунков	2-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро»	2-4	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	2-4	В течение уч.года	Классные руководители
Неделя памяти, посвященной 76-летию Великой Победы: митинг, акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	2-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	2-4	май	Классные руководители
Всемирный день без табака	2-4	май	Классные руководители

(анкетирование учащихся, просмотр видеороликов с последующим обсуждением)			
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	2-4	май	Классные руководители, учитель физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мир, в котором я живу»	2-4	1	Трушкова В.М.
«Юные экологи»	2-4	1	Лискина Н.В.
«Путешествие по стране этикета»	2-4	1	Лискина Н.В.
«Юные инспектора дорожного движения»	2-4	1	Лискина Н.В.
«Очумелые ручки»	2-4	1	Трушкова В.М.
«Уроки здоровья»	2-4	1	Трушкова В.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: Беседы, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	2-4	январь	Классные руководители
Посещение сельской библиотеки, фапа, ООО «Деметра»	2-4	В теч.уч.года	Классные руководители

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	2-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	2-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	2-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Удели внимание пожилым людям».	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в сельскую библиотеку	2-4	декабрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	2-4	В течение года	Классные руководители
Посещение историко – краеведческого музея г. Темникова	2-4	февраль	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	2-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	2-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	2-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	2-4	В течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»	2-4	Сентябрь, май	Классные руководители
	2-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	2-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	2-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	2-4	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	2-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	2-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на 2023- год 5-9 классы			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый	5-9	1.09.23	Классные руководители

звонок»			
Неделя безопасности (профилактика пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности пешеходов (классные часы по ПДД, беседы, разработка и рисование схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Месячник гражданской оборон (учебно – тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
День учителя «Нет выше звания Учитель»(поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа).	5-9	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая»	5-9	октябрь	Классные руководители
День Здоровья. «Норма ГТО -норма жизни»	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Литературно-музыкальная композиция ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Международный день правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Классные руководители, общественный инспектор по охране прав детства
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классные руководители
День Неизвестного солдата (уроки памяти, классные часы)	5-9	3 декабря	Классные руководители
Операция «Помоги пернатому другу»	5-9	декабрь	Учитель биологии
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	5-9	декабрь	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста (классные часы)	5-9	январь	Классные руководители
День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)	5-9	январь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	5-9	январь	Учитель биологии
Конкурсная программа к 23 февраля: соревнования «Веселые старты», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки	5-9	февраль	Классные руководители Учитель физической культуры

мужества.			
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Классные руководители
Экскурсия «В природе должно быть красиво»	5-9	март	Учитель биологии
Всемирный день авиации и космонавтики: конкурс рисунков	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добро»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Неделя памяти, посвященной 76-летию Великой Победы: митинг, акция «Бессмертный полк», проект «Окна Победы»	5-9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители
Всемирный день без табака (просмотр видеороликов с последующим обсуждением)	5-9	май	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	май	Классные руководители, учитель физической культуры

-

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Информатика вокруг нас»	5	1	Возжунина Н.С.
«Информатика вокруг нас»	6	0,5	Возжунина Н.С.
«Биология в профессиях»	7	1	Конакова Е.С.
Биолог	8	1	Конакова Е.С.
«Робототехника КЛИК»	9	1	Конакова Е.С.
«Занимательная химия»	8	1	Возжунина Н.С.
«Мокшанский язык»	2-7	1	Кабаева М.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение сельской библиотеки, фапа, ООО «Деметра»	5-9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	5-9	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	8-9	В течение года	Возжунина Н.С.
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на с школьном сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	2-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Удели внимание пожилым людям».	2-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия в сельскую библиотеку	5-9	декабрь	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение историко – краеведческого музея г. Темникова	5-9	февраль	Классные руководители
Посещение сельхозпредприятий, средних учебных заведений в рамках профминимума	5-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством	5-9	В течение года	Администрация школы

электронного журнала и школьного сайта			
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

4. Внутреннее оценивание качества образования

4.1. Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:

локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК- « Положение о внутришкольном контроле» и «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», утвержденный приказом директора №32/1 от 03.06.2013

Под внутренним мониторингом качества образования понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности данного учреждения. Условий и результатов их осуществления.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является своевременное обеспечение органов управления образовательным учреждением полной и достоверной информацией о состоянии текущей деятельности (видов деятельности) образовательного учреждения, необходимой для осуществления указанными органами отнесенных к их компетенции функций и полномочий.

Объекты и показатели мониторинга.

Объектами внутреннего мониторинга качества образования являются

- основные образовательные программы учреждения;
- программы внеурочной деятельности;
- работники образовательного учреждения;
- обучающиеся образовательного учреждения;
- образовательный процесс;
- материальное обеспечение, социально-бытовые условия;
- информационно-техническое оснащение;
- условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

выявленный показатель качества образования;

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Разработаны и утверждены:

- Программа развития школы на 2020-2024 гг.
- Программа воспитания обучающихся 2022-2025 гг.
- Программа « Одаренные дети» 2020-2024 гг.
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования на 2020—2024гг.(ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования на 2020-2024 гг (ФГОС).
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на 2018-2023 гг.
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на 2018-2023 гг. На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовка с целью: выявление интересов учащихся, проверка возможностей ученика на основе широкой палитры курсов по выбору.

В соответствии с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

Имеются в наличии рабочие программы объединений дополнительного образования детей, соответствующие виду образовательного учреждения.

При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей.

В школьной системе оценки качества образования применяются следующие принципы:

Принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования.

Принцип доступности информации о состоянии качества образования для различных групп потребителей.

Принцип соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

анализ результатов оценочных процедур в рамках ВМКО.

- образовательная деятельность школы осуществляется на основании устава, лицензии, локальных актов;
- школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.;
- учебный план соответствует нормативам базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ;
- программно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов;
- обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана;

- содержание, уровень и качество обучения учащихся школы на всех ступенях обучения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов;
- результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований государственных образовательных стандартов.
- школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- сформирована нормативно-правовая база функционирования и развития школы, не противоречащая законодательству РФ;
- система управления, внутришкольного контроля обеспечивает реализацию задач основной деятельности учреждения;
- методическая работа организована на достаточном уровне;
- эффективно используются разнообразные формы организации внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся;
- улучшено техническое состояние здания школы и материально-технической базы школы;

5.1. Качество предоставления образовательных услуг

В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2022- 2023 учебный год.

Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 20 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования.

В 2022-2023 учебном году в школе трудилось 11 педагогов. Из них высшее образование имеют 8 человек, что составляет 73 %. Три педагога имеют средне - специальное образование. В школе обучалось 20 учеников. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Вся учебно-воспитательная работа в школе строилась с учётом решения вопросов, связанных с общей проблематикой «Социализация учащихся в условиях системно-деятельностного подхода с применением инновационных технологий». Дальнейшую свою работу направляем на продолжение изучения этой же проблемы.

В течение учебного года согласно плану работы школы регулярно проводился внутренний контроль мониторинга качества образования, в том числе внутришкольный контроль

1. Фронтальный

- готовность школы к новому учебному году;
- оформление классных журналов и дневников учащихся;
- портфолио учащихся;
- контроль над прохождением программного материала;
- проверка техники чтения в 1-5 классах;
- контроль над посещаемостью детей.

2. Персональный контроль

- Внеурочная деятельность учащихся в начальных классах

3. Классно- обобщающий контроль

- классно- обобщающий контроль 4-го и 9-го классов.

4. Выборочный контроль

- Преподавание модулей и курсов;
- Индивидуальная работа с одарёнными детьми;

5. Предметный контроль

- контрольные срезы;
- объем домашних заданий во 2-4 классах;

6. Тематический контроль

- рабочие программы;
- тематический контроль над преподаванием предметов естественно- математического цикла;
- тематический контроль над преподаванием предметов гуманитарного цикла;
- состояние воспитательной работы.

Администрацией были посещены 130 уроков, 20 открытых мероприятий.

Подробно результаты контроля отражены в справках и доложены на совещании при директоре и педсоветах.

В практике проведения педсоветов, совещаний при директоре администрация школы придерживалась следующих принципов: значимость поставленных проблем, научно-исследовательский подход к поставленной проблеме.

Темы педсоветов были следующие:

№1 от 31.08.22 г.

1. Выборы секретаря педсовета.
2. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.
3. Учебный план работы школы на 2022 -2023 учебный год
4. План работы школы на 2022-2023 учебный год
5. Организация внеурочной деятельности:
 - а) Разговоры о важном;
 - б) Финансовая грамотность;
 - в) Детские общественные организации;
 - г) Функциональная грамотность.
6. Сертификаты дополнительного образования персонифицированные.
7. Распределение часовой нагрузки на 2022 – 2023 учебный год.
8. Профилактические мероприятия:
 - а) ковидные;
 - б) противогриппозные
9. Проведение линейки.
10. Питание учащихся.
11. О переводе Клочкова Дениса.

№ 2 от 23.09.22 г.

- 1.О переводе Клочкова Дениса в 8 класс.

№ 3 от 26.10.22 г.

- 1.Оплата за дополнительную работу по проведению уроков русского языка в 1 классе.

№ 4 от 03.11.22 г.

1. Результаты учебно-воспитательного процесса за первую четверть.
2. Административно-управленческие справки
3. Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения.
4. Разное.

№ 5 от 19.12.22 г.

1. Выплата единовременных премий.

№ 6 от 23.12.22 г.

1. Доклад «Точка роста 2023 г.»
2. Итоги учебно-воспитательного процесса за 2 четверть. Результаты работы с одаренными детьми.
3. Результаты ВМКО. Прохождение программного материала.
4. Разное.

№ 7 от 03.04.23 г.

1. Итоги учебно-воспитательного процесса за 3 четверть
2. Результаты ВМКО. Прохождение программного материала.
3. Подготовка ко Дню Победы:
 - классные часы;
 - внешкольное мероприятие;
 - Бессмертный полк;
 - уборка территории вокруг памятника.
4. Результаты муниципального этапа конкурса «Учитель года»
5. Работа на образовательных платформах «Сферум», «ГИС», «Моя школа»
6. Форум классных руководителей:
Регистрация на сайте и прохождение отборочного испытания.
7. Неделя питания:
 - а) конкурс «Секреты семейного завтрака»;
 - б) классные часы «Разговор о здоровом питании»
8. Диктант по мокшанскому языку.
9. Программа социализации.
10. «Лига знаний».

№ 8 от 22.05.23 г.

1. Допуск учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

№ 9 от 31.05.23 г.

1. Итоги учебно-воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Перевод в следующие классы.
2. Аналитические справки. Выполнение программного материала.
3. Организация летнего отдыха учащихся.
4. Подготовка к 2023-2024 учебному году.
5. Предварительное распределение педнагрузки на новый учебный год.
6. Разное

№ 10 от 22.06. 2023 г.

1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании и отчислении учащихся.

Кроме того были внеплановые педсоветы.

На педсоветах ставились цели:

- наметить перспективы работы педколлектива;
- наметить проблему;
- познакомить с достижениями педагогической науки, их использование педколлективом;
- дать анализ состояния учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания;
- дать анализ качества знания учащихся;
- анализ итогов по четвертям, за год;
- дать анализ состояния нравственного воспитания учащихся, уровня культуры, выполнения правил поведения;
- анализ состояния преподавания отдельных предметов;
- уровень повышения квалификации.

Кроме педсоветов в школе проводились рабочие совещания при директоре, где решались текущие проблемы.

Анализ результатов обучения учащихся 1-9 классов

Обратимся к анализу уровня обученности и качества знаний учащихся начальных классов по итогам школьного контроля.

В 2022-2023 учебном году в начальном звене был сформирован один класс комплект, в котором обучалось 7 учащихся. В начальных классах работают три учителя – Асаева Светлана Ивановна, Лискина Нина Васильевна и Трушкова Валентина Михайловна. Все педагоги с большим стажем работы. С детьми доброжелательны, строги, требовательны. На уроках работают по программам для начального общего образования. Асаева С.И. преподаёт немецкий язык и физкультуру, Лискина Н.В. преподаёт математику, окружающий мир, музыку, изобразительное искусство, Трушкова В.М. преподаёт русский язык, литературное чтение и технологию. Учителя работают по программам «Школа России» программа по новому образовательному стандарту.

Для развития интереса к обучению применяют игровые методы, дидактический материал.

В кабинете начальных классов установлена интерактивная доска. Учителя начальных классов систематически применяют мультимедийные диски по предметам образовательных программ. Посещение уроков выявило успешную работу большинства обучающихся на доске. Дети с разной базовой подготовкой, имеются откровенно слабые. Есть и другие замечания, которые высказаны учителям наедине.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учителя начальных классов на уроках проводят физкультминутки. Учащиеся начальных классов систематически посещают библиотеку.

Кроме того, в начальных классах работает Кабаева М.М.- мокшанский язык.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА 2022 -2023 УЧ.ГОД.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	0%	Трушкова В.М
3	100%	0%	

4	100%	100%	
---	------	------	--

Низкое качество знаний во 2-м и 3-м класс

МАТЕМАТИКА

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Лискина Н.В.
3	100%	0%	
4	100%	100%	

Низкое качество знаний в 3-м классе.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Трушкова В.М
3	100%	50%	
4	100%	100%	

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Асаева С.И.
3	100%	50%	
4	100%	100%	

РУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Лискина Н.В.
3	100%	50%	
4	100%	100%	

ИЗО

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Лискина Н.В.
3	100%	100%	
4	100%	100%	

МУЗЫКА

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Лискина Н.В.
3	100%	100%	
4	100%	100%	

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Трушкова В.М.
3	100%	100%	
4	100%	100%	

ФИЗКУЛЬТУРА

Класс	Уровень обученности	Качество знаний	Учитель
2	100%	100%	Асаева С.И..
3	100%	100%	
4	100	100%	

(Справка в документах завуча)

Результаты внутришкольного контроля в основном звене.

МАТЕМАТИКА.

В текущем учебном году уроки математики в 5, 6 классах преподавала Конакова Е.С., в 7-9 классах – Ивахина О.И.

Учителя работали по сборнику программ для общеобразовательных учреждений М.:П.2007 г. Департамент среднего, полного общего образования. Тетради по математике проверяются регулярно. Рабочие программы, поурочные планы имеются.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Класс	Математика	
	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	67%
6	100%	100%
7	100%	50%
8	67%	67%
9	100%	67%

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Уроки русского языка и литературы в 5, 7 классах преподавала Кабаева М.М., в 6, 8, 9 классах – Елисеева Е.К. Наши филологи работают по программам общеобразовательных учреждений. Русский язык: 5- 9 кл (Баранов М.Т.и др) М.: П.2007 Базовая, Департамент общего среднего образования Р.Ф. 2007 г. Программа литературного образования 5-11 кл, Коровин В.Я. М:П.2007

Учителя русского языка и литературы уроки проводят с опорой на методику дифференцированного обучения, сочетанием группового и фронтального опроса. Дети работают как по карточкам, так и у доски. Тетради ведутся и проверяются своевременно. Филологи занимаются с одарёнными детьми, готовя их к предметным олимпиадам, достаточно внимания уделяют дополнительным занятиям с отстающими детьми.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(Промежуточная аттестация)

Класс	Русский язык	
	Уровень обученности	Качество знаний
5	50%	50%
6	100%	100%
7	100%	50%
8	100%	67%
9	100%	67%

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

(Промежуточная аттестация)

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	100%	67%
9	100%	100%

МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.

Мокшанский язык и литература преподавался один час как учебный предмет в начальных классах, в 5 -7 классах 0,5 часа как вариативная часть. Учитель - Кабаева М.М. Программа по мокшанскому языку под ред. Рогожина В.Ф. 2009 г. Саранск. Учитель чередует письменную и устную виды работ, использует игровые моменты.

МУЗЫКА , ИЗО, ИСКУССТВО

Музыку преподавала учитель Турнаева Г.И. Уроки проводились согласно базовой программе по музыке для основной школы. Искусство преподавала учитель Ивахина О.И. Уроки проводились согласно базовой программе по искусству для основной школы авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Искусство». Департамент общего среднего образования Р.Ф. 2008 г. Уроки искусства - интеграция музыки, живописи, скульптуры. Имеются учебники на печатной основе. Разработаны рабочие программы. На уроках применялись компьютерные технологии, фонохрестоматии, проекты.

На уроках музыки учитель помогает ребятам познать мир большого музыкального искусства, учит слушать, понимать, любить музыку во всем богатстве её форм и жанрах, воспитывает музыкальную культуру как составную часть духовной культуры. На уроках и во внеурочное время учащиеся знакомятся с музыкальными произведениями русских и зарубежных композиторов, обучаются хоровому и сольному пению. Учитель активно использует аудиозаписи программной классической музыки.

Учитель Турнаева Г. И. работает по программе для общеобразовательных школ. Дрофа 2008. Кузин В. С. Проводит уроки в свободной дружеской атмосфере. Дети всегда к уроку готовы: альбомы, карандаши, фломастеры, общий настрой. Детские работы регулярно вывешиваются на стенды в качестве художественного оформления. Кроме того, принимают участие в районных и республиканских конкурсах рисунков. Галина Ивановна практикует

интегрированные уроки, используя русский фольклор, произведения классической литературы, знакомит с произведениями русских художников.

Силами учащихся регулярно и своевременно обновляется тематическая выставка рисунков в школьном фойе.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ИЗО

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ И ИСКУССТВУ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	100%	67%

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ И ГЕОГРАФИЯ

В школе учащиеся 2-9 классов изучают иностранный язык – немецкий. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык: 2- 9 кл(Бим И.Л.) М.: Дрофа 2007.

Иностранный язык вела опытный педагог Колабкина В. В.. Она хорошо знает материал, методику преподавания, знает и любит детей, требовательна к ним. Ведёт дополнительные результативные занятия с детьми.

Кроме этого, Валентина Васильевна преподаёт географию в 5 – 9 классах. Программа по географии для средних школ (6- 9 кл). М.: П. 2007

Все документы учителя в полном порядке - рабочие программы, технологические карты. Рабочие тетради учащихся своевременно проверяются.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	50%
6	100%	100%
7	100%	50%

8	100%	50%
9	100%	60%

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	67%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	65%	33%
9	100%	100%

Низкое качество знаний в 8-м классе

ХИМИЯ И ИНФОРМАТИКА.

Преподавание химии в 8 - м классе ведётся Возжуниной Н.С., в 9 – м классе – Конаковой Е.С. Программа для общеобразовательных школ. Габриэлян О.С. Программа по химии М.: П.2007. Учителя активно использует виртуальную лабораторию, мультимедийные учебники, сочетая их с традиционными.

Преподавание информатики ведётся по программам для общеобразовательных школ. Босова Л.Л. 5-7 кл. М.: БИНОМ. 2007 в форме модулей и Программы для общеобразовательных школ. Семакин И.Г. 8-9 М.: БИНОМ 2007. в форме учебного курса 7, 8, 9 классы. Учитель Возжунина Н.С. сочетает компьютерный практикум с теоретическими семинарами и практическими расчетными занятиями, используя дифференцированный подход.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень Обученности	Качество знаний
8	50%	50%
9	100%	67%

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
7	100%	100%
8	100%	66%

9	100%	66%
---	------	-----

БИОЛОГИЯ И ФИЗИКА

Преподавание велось по программе по биологии 5- 9 кл для общеобразовательных школ. Сонин-Плешаков Дрофа 2007. Программа для общеобразовательных школ. Перышкин А.В. Программа по физике 7-9 кл. М.: П. 2007. Учитель высшей квалификационной категории Конакова Е. С. использует как классическую форму проведения уроков, так и нетрадиционные формы: уроки-зачёты, уроки-конкурсы, уроки-викторины. Уроки её проходят интересно, на высоком уровне. Активнее всех в коллективе применяет в своей работе компьютерные технологии, создала с учениками большое количество мультимедийных презентаций, размещает свои работы на школьном сайте. Екатерина Сергеевна имеет персональный постоянно действующий сайт в Интернете, является администратором школьного сайта.

В работе использует личностно-ориентированный подход. Много времени уделяет работе с одаренными детьми, её ученики ежегодно принимают участие в муниципальном и республиканском турах Всероссийской предметной Олимпиады и становятся призерами и победителями. А также принимают участие в познавательных дистанционных Олимпиадах, конкурсах и викторинах. В текущем году Конакова Е.С. вела предпрофильную подготовку по биологии.

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО БИОЛОГИИ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	50%
6	100%	0%
7	100%	50%
8	100%	67%
9	100%	67%

Низкое качество знаний в 6-м классе

ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
7	100%	100%
8	100%	67%
9	100%	67%

ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уроки истории, в 5, 6, 7 классах преподавал Тютюков А.В., в 8 и 9 классах – Конакова Е.С.
 Уроки обществознания в 6, 7 классах преподавал Тютюков А.В., в 8 и 9 классах – Асаева С.И.
 Программно - методические материалы. История 5- 9 кл.
 (Тюляева Т.И.) М.: Дрофа. 2007. Сборник программ.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ.

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	67%
6	100%	100%
7	100%	50%
8	100%	67%
9	100%	67%

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
6	100%	100%
7	100%	50%
8	100%	67%
9	100%	100%

ФИЗКУЛЬТУРА

Физкультуру преподавал - Тютюков А.В. Работает по программе по физвоспитанию учащихся. В.И.Лях, 5-9 кл. М.: П. 2012. Учитель с высшей квалификационной категорией обладает определенным опытом работы, требователен и доброжелателен. Тютюков А.В. соблюдает все необходимые на уроке физкультуры этапы.

Алексей Владимирович нашел отличное взаимопонимание с детьми. Дети на занятиях в спортивной форме, выполняют строевые упражнения, легкоатлетические нормативы. Занятия проходят как на спортплощадке, так и в помещении. Учебная документация педагога в порядке. Журнал инструктажа по технике безопасности ведется своевременно.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ

Промежуточная аттестация

Класс	Уровень Обученности	Качество знаний
-------	------------------------	-----------------

2	100%	100%
3	100%	100%
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	100%	100%
9	100%	100%

ТЕХНОЛОГИЯ

Уроки технологии в 5 классе вела Асаева С.И., в 6, 7 классах - Ивахина О.И., в 8 классе – Тютюков А.В. Учителя работают по программе для основных школ. В.Д.Симоненко «Технология» 2012 и учебнику «Технология» 5-8 кл. под редакцией В.Д.Симоненко. Проводятся теоретические занятия и выполняются практические работы на пришкольном участке. Документация учителей в порядке.

ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Итоговые оценки

Класс	Уровень обученности	Качество знаний
5	100%	100%
6	100%	100%
7	100%	100%
8	100%	67%

Все работающие педагоги имеют учебно - методические комплекты по своим предметам.

Мониторинг качества знаний показал:

Уровень обученности по школе – 100 % (20 учащихся)

Качество знаний - 55 % (10 учащихся)

Отличники - 5

Ударники - 5

Согласно Уставу школы учащиеся 1-го класса не оцениваются количественно. Расчет ведется от 18 учащихся.

Отличники – Базаркина Юлия, Корнетова Василиса, Емашева Снежана, Елисеева Виктория, Чапаева Ульяна.

Ударники

- в начальных классах – Чапаева Екатерина, Асаева Елизавета.

- в основном звене – Чикин Артем, Кузьмина Евгения, Юртайкина Виктория.

Есть дети с двумя итоговыми тройками, соответственно, есть потенциал. Необходимо обратить дополнительное внимание на этих детей

Анализ результатов мониторинга выполнения программного материала

Почетвертной и итоговый годовой анализ прохождения программного материала показал выполнение программного материала за счет объединения тем.

Программный материал выполнен всеми учителями.

Записи учителя на предметных страничках в классных журналах имеются.

Итоги подводились по результатам каждой четверти, озвучивались на совещаниях при директоре и педсоветах. Справки в документах завуча.

Вариативная часть программы

1) в начальных классах

- основы православной культуры- 4 класс.

В основном звене

2) В пятом классе

- мокшанский язык
- познавательный курс « Информатика вокруг нас»
- ОДНКНР

3) В шестом классе

- познавательный курс « Информатика вокруг нас»
- мокшанский язык

4) В седьмом классе

- предметный курс расширения знаний по биологии «Зоология»;
- познавательный курс « Информатика вокруг нас»;
- мокшанский язык.

5) В восьмом классе

- предметный курс углубления знаний по химии « Решение задач»;
- проектная деятельность учащихся по информатике;
- основа проектной деятельности.
- предметный курс расширения знаний по русскому языку «Филология»

6) В девятом классе

- предметный курс «Органическая химия»

Анализ посещаемости занятий. Пропуски.

Согласно записям в классных журналах, справкам о пропусках наибольшее количество пропусков отмечено у

Елисеева Дарья – 26 дней

Топазов Денис – 12 дней

Базаркина Юлия – 11 дней

Романов Александр – 22 дня

Тютюкова Софья – 14 дней

Емашева Снежана – 17 дней

Фатькина Лилия – 22 дня

Елисеева Виктория – 12 дней

Романов Данила – 15 дней

Чапаева Ульяна – 16 дней

Кузьмина Евгения – 22 дня

Клочков Денис – 34 дня

Юртайкина Виктория – 15 дней

Все пропуски по уважительной причине.

Результаты проведения всероссийских проверочных работ в ОУ по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального и основного общего образования

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР осень)

В 2022 году в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрназора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 года №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-м, 6-м, 7-м, 8-м, 9-м классах за курс 2021-2022 учебного года.

На основании Порядка проведения ВПР процедура полностью соблюдена.

В период с 19.09.2022г по 24.10 2022г. были проведены ВПР, их проверка, составление протокола проведения с занесением в отчёт и отправка данных в личный кабинет ФИС ОКО.

Результаты проведения ВПР в 5 (за четвертый) классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
Математика (максимальный первичный балл: 18)	4	4	-	2 (11, 12 баллов)	2 (7 баллов)	-	50	100
Окружающий мир (максимальный первичный балл: 32)	4	4	-	2 (18, 19 баллов)	2 (11, 12 баллов)	-	50	100

Результаты проведения ВПР в 6 (за пятый) классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл 45)	1	1	-	1 (34 баллов)	-	-	100	100
Математика (максимальный)	1	1	-	1 (11 баллов)	-	-	100	100

первичный балл: 20))				
История (максимальный первичный балл: 15)	1	1			1 (8 баллов)	-	0	100
Биология (максимальный первичный балл: 28)	1	1	-	1 (19 баллов)	-	-	100	100

Результаты проведения ВПР в 7 (за шестой) классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл: 51)	2	2	-	1 (44 балла)	1 (27 баллов)	-	50	100
Математика (максимальный первичный балл: 16)	2	2	-	1 (12 баллов)	1 (9 баллов)	-	50	100
Биология (максимальный первичный балл: 33)	2	2	-	1 (18 баллов)	1 (13 баллов)	-	50	100
Обществознание (максимальный первичный балл: 22)	2	2	-	1 (13 баллов)	1 (10 баллов)	-	50	100

Результаты проведения ВПР в 8 (за седьмой) классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный	3	3	-	2 (32, 34 балла)	1 (23 балла)	-	67	100

й первичный балл: 47)								
Математика (максимальны й первичный балл: 19)	3	3	-	2 (12 баллов)	2 (7 баллов)	-	33	100
История (максимальны й первичный балл: 20)	3	3	1	2 (10, 11 баллов)	1 (6 баллов)	-	67	100
Биология (максимальны й первичный балл: 37)	3	3		2 (16, 17 баллов)	1 (9 баллов)	-	67	100
Немецкий язык (максимальны й первичный балл: 30)	3	3		2 (21 балл)	1 (17 баллов)	-	67	100

Результаты проведения ВПР в 9 (за восьмой) классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл: 51)	4	3	-	2 (34, 43 балла)	1 (27 баллов)	-	67	100
Математика (максимальный первичный балл: 16)	3	3	-	1 (15, 17 баллов)	1 (8 баллов)	-	67	100
Обществознание (максимальный первичный балл: 22)	3	3	1 (19 баллов)	1 (14 баллов)	1 (8 баллов)	-	67	100
Химия (максимальный первичный балл: 30)	3	3	1 (28 баллов)	1 (22 балла)	1 (14 баллов)	-	67	100

Результаты внешней оценки качества образования (ВПР весна)

Результаты проведения ВПР в 4 классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
Окружающий мир максимальный первичный балл: 32	1	1	-	1 (23 балла)	-	-	100	100
русский язык (диктант) + русский язык (тест) (максимальный первичный балл 38)	1	1	-	1 (31 балл)	-	-	100	100
Математика (максимальный первичный балл: 20)	1	1	-	1 (13 баллов)	-	-	100	100

Результаты проведения ВПР в 5 классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл 45)	4	4	-	2 (32, 36 баллов)	2 (18 баллов)	-	50	100
Математика (максимальный первичный балл: 20)	4	4	1 (13 баллов)	1 (12 баллов)	2 (6, 7 баллов)	-	50	100
История (максимальный первичный балл: 15)	4	4	-	1 (10 баллов)	3 (5, 7 баллов)	-	25	100
Биология (максимальный первичный балл: 28)	4	4	-	1 (19 баллов)	3 (12, 14 баллов)	-	25	100

Результаты проведения ВПР в 6 классе

Предмет	Количество	Выполнял	Написа	Написа	Написа	Написа	%	%
---------	------------	----------	--------	--------	--------	--------	---	---

	обучающих ся	и работу	ли на оценку «5»	ли на оценку «4»	ли на оценку «3»	ли на оценку «2»	кач-ва	обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл: 51)	1	1	-	1 (36 баллов)	-	-	100	100
Математика (максимальный первичный балл: 16)	1	1	-	1 (10 баллов)	-	-	100	100
География (максимальный первичный балл: 33)	1	1	-	1(25 баллов)	-	-	100	100
Обществознание (максимальный первичный балл: 22)	1	1	-	1 (14 баллов)	-	-	100	100

Результаты проведения ВПР в 7 классе

Предмет	Количество обучающих ся	Выполнял и работу	Написа ли на оценку «5»	Написа ли на оценку «4»	Написа ли на оценку «3»	Написа ли на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл: 47)	2	2	-	2 (33, 38 балла)	-	-	100	100
Математика (максимальный первичный балл: 19)	2	2	-	1 (12 баллов)	3 (7 баллов)	-	50	100
География (максимальный первичный балл: 35)	2	2	1	23, 28 баллов)	-	-	100	100
Физика (максимальный первичный балл: 18)	2	2	1 (11 баллов)	-	1 (5 баллов)	-	50	100
Немецкий язык (максимальный первичный балл: 30)	2	2		1 (23 балла)	1 (18 баллов)	-	50	100

Результаты проведения ВПР в 8 классе

Предмет	Количество обучающихся	Выполнял и работу	Написали на оценку «5»	Написали на оценку «4»	Написали на оценку «3»	Написали на оценку «2»	% кач-ва	% обу-ти
русский язык (тест) (максимальный первичный балл: 51)	3	3	-	2 (38, 43 балла)	-	1 (11 баллов)	67	67
Математика (максимальный первичный балл: 16)	3	3	-	-	2 (8, 9 баллов)	1 (2 балла)	0	67
География (максимальный первичный балл: 33)	3	3	-	2 (21 балл)	-	1 (8 баллов)	67	67
Биология (максимальный первичный балл: 29)	3	3	-	2 (19, 20 баллов)	1 (11 баллов)	-	67	100

Анализ результатов итогового устного собеседования

09 февраля 2023 года было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку выпускников основной школы, как допуск к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся школы показали относительно хорошие коммуникативные способности и в основном хорошо справились с заданием.

Всего обучающихся в 9- м классе – 3

Получили «зачет» 3 девятиклассника

Лучший результат: 19 баллов (Елисеева Виктория), 16 баллов (Чапаева Ульяна), Романов

Данила набрал 12 баллов.

Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования. Для проведения устного собеседования была подготовлена 1 аудитория. Проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов.

Мероприятие прошло организовано. Недостатков

в организации устного собеседования не выявлено. Сбоев техники не было.

Большинство учащихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче, у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста, во время пересказа

большинство учащихся не допустили орфоэпических ошибок, однако были допущены речевые и грамматические

ошибки. Обучающимися были учтены речевые ситуации в монологе, диалоге, получены

ответы на вопросы диалога. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают

возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допущены речевые ошибки при пересказе, искажения слов. Особое внимание

заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь участников апробации отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи

используются однотипные синтаксические конструкции.

Государственная итоговая аттестация

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация проходила на базе Темниковской СОШ № 2.

Результаты следующие:

Русский язык - сдавали 3 человека

Отлично – 1 человек (Елисеева В.)

Хорошо – 1 человек (Чапаева У.)

Неудовлетворительно - 1 человек (Романов Д.)

Романов Данила пересдавал экзамен по русскому языку в дополнительные период (26 июня) и получил 15 баллов (оценка «3»).

Математику - сдавали 3 человека

Хорошо - 2 человек (Елисеева В., Чапаева У.)

Удовлетворительно - 1 человек (Романов Д.)

Биологию- сдавали 3 человека

Хорошо - 1 человек (Елисеева В.)

Удовлетворительно - 2 человека (Чапаева У., Романов Д.)

Географию- сдавали 3 человека

Отлично – 1 человек (Елисеева В.)

Хорошо - 2 человека (Чапаева У., Романов Д.)

Одна выпускница – Елисеева Виктория получила аттестат особого образца (с отличием), Два выпускника – Романов Данила и Чапаева Ульяна - получили аттестаты нового образца

Поступили:

Одна выпускница – РПА Минюста России в г.Саранск

Два выпускника – Темниковский сельхозколледж

Аттестация учителей

В 2022-2023 учебном году один из педагогов прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, двое из педагогов прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Работа школьных методобъединений

В школе созданы два методобъединения: учителей - предметников и классных руководителей. В рамках работы методобъединений проводились разработки и согласования рабочих программ, подготовки к олимпиадам и дистанционным конкурсам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа проводилась согласно общешкольному плану и планам классных руководителей,

Основной принцип воспитательной работы в классе – системность, то есть внеклассные мероприятия проводились не просто по отдельным темам, а в рамках разработанных программ, с учетом индивидуальности и возраста класса. Все классные руководители работали согласно утвержденным программам работы с классом и провели по одному открытому общешкольному мероприятию. Отдельной темой в планах классных руководителей стоит профилактика употребления психотропных веществ. В ноябре - декабре проведен цикл мероприятий - анкетирование учащихся, день здоровья, классные часы, конкурсы сочинений, рисунков, просмотр и обсуждение фильмов, классные тематические часы.

Итак, в 2022-2023 учебном году в школе проводились следующие мероприятия:

- Открытое общешкольное мероприятие «День знаний» (Трушкова В.М.)
- Участие во Всероссийской акции «Голубь мира» (Асаева С.И.)
- Открытое мероприятие, посвященное Дню Учителя (Асаева С.И.)
- Открытое мероприятие, посвященное празднованию Дня отца (Кабаева М.М.)
- Участие во Всероссийском открытом «Уроке Мужества» (Конакова Е.С.)
- Классные часы, посвященные Дню народного единства (классные руководители)
- Участие в региональной неделе школьного питания (классные руководители)
- Мероприятия, посвященные Дню Матери (Трушкова В.М.)
- Открытый классный час «Здоровое питание – здоровый человек» (Ивахина О.И.)
- Урок мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата (Асаева С.И.)
- Интерактивная перемена, посвященная Международному дню инвалидов (Лискина Н.В.)
- Урок мужества, приуроченный ко Дню Героев Отечества (Асаева С.И.)
- Участие в акции сбора гуманитарной помощи военнослужащим
- Классные часы, посвященные Дню Конституции
- Участие в школьном проекте «Мастерская Деда Мороза» – классные руководители
- «Здравствуй, Новый год!» (новогодняя елка) (Конакова Е.С.)
- Классный час «Прорыв блокады Ленинграда» (классные руководители)
- Участие в акции «Светлячки памяти»
- Открытое мероприятие, посвященное Дню российской науки (Конакова Е.С.)
- Участие во второй республиканской научно-практической конференции «Современная школа – территория открытий» - Асаева Елизавета – призер (Трушкова В.М.), Юртайкина Вика – победитель (Конакова Е.С.)
- Мероприятие «Край мой, Мордовия!», посвященный Международному дню родного языка (Асаева С.И.)
- Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества
- Спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества (Кабаева М.М.)
- Участие в акции «Талисман добра»
- Открытое мероприятие, посвященное 8 Марта (Лискина Н.В.)
- Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» - Емашева Снежана – призер (Кабаева М.М.)
- Классные часы «Крымская весна», посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией – Асаева С.И. (Трушкова В.М.)
- Участие в Региональной научно-практической конференции «Дорофеевские чтения» (Конакова Е.С.)
- Участие в конкурсе «Секреты семейного завтрака»
- Участие в муниципальной квест-игре «В поисках чуда» (Асаева С.И.)
- Участие во Всероссийском литературном конкурсе «Герои Великой Победы 2023» - Емашева Снежана – победитель (Кабаева М.М.)
- Участие в акции «Окна Победы»
- Митинг, посвященный 78-й годовщине великой Победы (Конакова Е.С.)

- Участие в муниципальной квест-игре, посвященной Дню Победы
- Последний звонок (Кабаева М.М.)

Все мероприятия проведены качественно, с хорошей организацией, оформлением. Воспитательные цели и задачи соответствуют заявленной тематике. На мероприятия были приглашены родители, жители села.

Кроме открытых мероприятий классные руководители вели воспитательную работу внутри классов. Это беседы, тематические классные часы, совместный труд на закреплённой пришкольной территории.

« Одарённые дети»

В рамках программы « Одарённые дети» в школе продолжается работа с сильными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам.

Дети приняли участие в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады.

Результаты:

- Елисеева Виктория 9 класс – победитель по биологии
- Кузьмина Евгения 8 класс – призер по обществознанию
- Базаркина Юлия 5 класс – победитель по мокшанскому языку
- Асаева Елизавета 4 класс, Корнетова Василиса 5 класс, Фаткина Лилия 7 класс – призеры по мокшанскому языку.

Приняли участие в семи предметных олимпиадах.

У нас два победителя и четыре призера.

Кроме очных олимпиад и конкурсов, наши дети принимали участие в дистанционных предметных олимпиадах.

Благодарности вручены организаторам школьных туров. Кроме того, все участники олимпиады получили сертификаты.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу с одарёнными детьми по различным направлениям.

Профориентационная работа

В школе продолжается работа по предпрофильному образованию школьников. Дважды в районе состоялась ярмарка профессий, в которой наши девятиклассники принимали участие. Кроме того, по трем образовательным областям велись ориентационные, предметные и межпредметные курсы в 9-м классе. Информационная работа проводилась как на занятиях, так и с выездом в район.

Родительские собрания.

Проведено 2 общешкольных и 4 классных плановых собраний. Темы - согласно плану работы школы.

Кроме того, были внеплановые собрания

- в 9-м классе по дополнительной информации о проведении Государственной итоговой аттестации.

Повышение квалификации

В текущем учебном году учителя не проходили повышение квалификации.

Внешняя работа школы.

В связи с сокращением штатов в Управлении образованием района большой объем работы возложен на администрации школ. Разработаны программа информатизации школы, Основные образовательные программы начального и общего образования, внесены изменения в Устав школы, разработаны Положения о внутреннем мониторинге качества образования, Положения о комиссии по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений. Положения о правилах приема в образовательные учреждения, Положения о школьной форме и другие, необходимые для нормальной деятельности образовательного учреждения согласно Закону об образовании в РФ.

Школа напрямую работает с Москвой. Все табличные материалы по КПМО ежемесячно в срок отправляем по электронной почте. Кроме того, существует достаточно много документации для Министерства образования, различных районных организаций, которой раньше занимались работники РОНО, а теперь – администрация школ.

Вся внешняя документация нашей школы сдается в срок. Нареканий мы не имеем.

Иная документация

- Своевременно заключаются договора с родителями о предоставлении образовательных услуг, дополнительные соглашения с работниками школы, договора с районными организациями

Укрепление материально-технической базы

Приобретены учебники, своевременно ремонтируется школьный автобус.

Участок

В текущем учебном году при школе функционировал учебно - опытный участок. (Заведующий – Тютков А.В.) Был разработан и утвержден план работы на участке. На территории школы выделены овощной отдел, плодово - ягодный отдел, отдел цветочных культур. Урожай овощей - красная свекла, морковь, лук репчатый, укроп, петрушка – собран, переработан, частично заморожен, частично хранится в свежем виде. Все заготовки идут на питание учащихся школы, что позволяет экономнее расходовать бюджетные средства, выделяемые на питание детей. На участке работали учащиеся школы. На занятиях по сельхозтруду дети осваивали на практике приемы агротехники. В летнее время проходили практику согласно утвержденному графику. Трудовое воспитание школьников - это составная часть образовательного процесса в целом.

Итак, проанализировав учебно-воспитательный процесс за 2022-2023 учебный год, отметив положительные результаты и недостатки в работе учителей, можно сделать следующий вывод: педагогический коллектив работает слаженно и стремится использовать весь имеющийся потенциал.

12. Материально-техническая база

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (муниципальная собственность)

Свидетельство о государственной регистрации права 13ГА № 416804 от 08 июля 2010г.

Вид права - оперативное управление.

Объект права - школа, здание школы, здание котельной, помещение структурного подразделения

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок в бессрочном пользовании.

Требования к зданию образовательного учреждения.

Проектная наполняемость школы – 90 чел., фактическая наполняемость - 32 чел. Общая площадь здания – 876,7 кв.м. Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня учащимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

В школе 7 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами.

Перечень учебных кабинетов:

- кабинет русского языка и литературы,
- кабинет мокшанского языка,
- 2 кабинета начальных классов,
- кабинет математики,
- кабинет химии, биологии,
- кабинет географии и немецкого языка,

Имеется компьютерная комната, спортивная площадка, столовая площадью на 24 посадочных мест.

Также один кабинет в структурном подразделении.

Материально-техническая база.

Имеется компьютерное оборудование: интерактивная доска -2,

мультимедийный проектор- 2 ,

5 компьютеров,

12 ноутбука,

МФУ-1, сканер,

принтер,

музыкальный центр,

подключение к Интернету

С 01.2023 года действует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

13. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

В МБОУ «Кушкинская ООШ» разработаны паспорта безопасности, доступности, автобусного маршрута, автобуса. Осуществляется подвоз учащихся. Выполняются требования пожарной безопасности. Работает противопожарная сигнализация с выводом на пульт «Система Стрелец –Мониторинг». В ночное время охрана-сторож. Видеонаблюдение отсутствует. Имеется утвержденный план мероприятий по антитеррористической защищенности МБОУ «Кушкинская ООШ». Установлена тревожная кнопка с выводом на пульт Росгвардии. Разработаны и выполняются инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и т.д. Ведется вся необходимая документация , в т.ч. журналы. Своевременно проводится повышение квалификации в Саранском Доме науки и техники

В МБОУ « Кушкинская ООШ» за последние три года отсутствуют случаи детского травматизма. Также нет случаев производственного травматизма.

II. Статистическая часть

В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

В пункте «Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет» учитывается доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет (в соответствии НСУР).

В пункте «Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности

педагогических и административно-хозяйственных работников» учитываются данные за последние 3 года (в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

III. Выводы

В завершение проведенного самообследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению.

Педагогический коллектив школы добился определенных результатов в реализации поставленных задач:

- школа полностью оснащена кадрами с высшим и средне-специальным профессиональным образованием, успешно прошедшими аттестацию;
- школа оснащена хорошей материально-технической базой;
- обеспечены условия, соответствующие нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся
- ведется воспитательная и профориентационная работа;
- обеспечивается стабильное качество знаний;
- отслеживается трудоустройство выпускников;

Однако имеются проблемы

- недостаточное оснащение материально-технической базы, устаревшая компьютерная техника, отсутствие спортзала,
- отсутствие ограждения по периметру школы, отсутствие видеонаблюдения;
- недостаточное финансирования по учебным расходам;
- слабое привлечение спонсоров;

В школе недостаточно эффективна методическая работа. На низком уровне результативности ведется работа со слабоуспевающими детьми. Не все педагоги регулярно используют компьютерные технологии.

В 2023 году перед педагогическим коллективом ставится цель: «Создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, выявление и реализация образовательного потенциала учащихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого учащегося при переходе на обновленные ФГОС»

Задачи: (из Программы развития МБОУ «Кушкинская ООШ») на 2023 учебный год

1. Создание условий для социальной адаптации личности выпускника.
2. Обеспечение достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям учебного плана.
3. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе.
4. Создание условий для формирования у педагогов и учащихся мотивации к саморазвитию и самообразованию.
5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

Ожидаемые результаты Программы развития и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

• Структурных преобразований не предвидится. Отчет рассмотрен на педсовете \, протокол № 3 от 23.01.2023 г.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	20 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	7 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	13 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/20 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15 /20человек/ 75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 /20человек/ 75%
1.19. 1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19. 2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19. 3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	8человек/80 %

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/30%
1.29.1	Высшая	1 человек/10%
1.29.2	Первая	2 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	110 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	20 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

¹Данные о педагогах ОО

Сведения о кадровом составе педагогических работников, курсовой подготовке за 2021 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Должность	Образование и специальность по диплому, учебное заведение, № диплома	Категория, соответствие занимаемой должности	Год присвоения	Почетные звания, награды	Курсы повышения квалификации	Преподаваемые предметы в 2020--2021 учебном году	Основной работник или совместитель	Педагогический стаж
1	Возжунина Наталья Сергеевна	Директор	АНО ВО «МИСАО» Учитель химии 2017 772405024314	Соответствие занимаем. Должн. Руководитель	2020	Почетная Грамота Госсобрания Благодарственное письмо МО РМ Почетная Грамота МО РМ	МРИО 2018-информатика 2019 -Менеджмент в образовании Академия Минпросвещения .Химия	Химия Информатика	основной	21
2	Елисеева Елена Кузьминична	Зам. Директора по УВР	Высшее Филология МГПИ им. Евсевьева 2004, ВСБ № 0450315	Соответствие занимаем. должн.	2021	Почетная грамота Главы Темниковского муниципального района 2020	Академия Минпросвещения Русский язык и литература 2021	Русский язык и литература,	основной	32
3	Ивахина Ольга Ивановна	Учитель	Среднее специальное З.-Полянское педучилище, 2001 г АК № 0258096	1-я категория	2023	Почетная Грамота Главы Темниковского муниципального района	МРИО 2020-искусство 2020-технология	ОБЖ искусство технология, математика	основной	18
4	Кабаева Мария Михайловна	Учитель	Высшее Филология МГУ им.Огарёва, 1996 ВСБ №	1-я категория	2023	Почетная грамота Главы Темниковского района. Почетная грамота	Академия Минпросвещения Русский язык и литература 2021	Мокшанский язык и литература, Русский язык и литература	основной,	29

			0025550			Госсобраня РМ				
5	Колабкина Валентина Васильевна	Учитель	Высшее Биология, химия ,МГПИ им. Евсевьева, 1988 КВ № 550034	Соответ- ствие заним. должн.	2021	Почетная грамота Госсобраня РМ Благодарность Главы Темниковского р-на	МРИО- 2017- немец. язык 2018- география	География Немецкий язык	основной	33
6	Конакова Екатерина Сергеевна	Учитель	Высшее. Биология, Химия МГПИ им. Евсевьева, 1995 ЭВ № 049039	Высшая категори я	2018	Почетная грамота Правительства РМ Благодарность Регионального штаба Единая Россия Почетная грамота МО РМ Почетная грамота Главы Темниковского района	МРИО 2020- биология 2020-физика	Биология Физика История Обществознание	основной	26
7	Лискина Нина Васильевна	Учитель	Высшее, Начальные классы МГПИ им. Евсевьева, 1986 МВ № 427354	Соответ- ствие зан им. должн.	2021		МРИО- 2021– начальные Классы ФГОС	Начальные классы	основной	35
8	Трушкова Валентина	Учитель	Средне- специальное	1-я категори	2018	Грамота Администрации	МРИО 2021- нач.классы-	Начальные классы	основной	39

	Михайловна		Начальные классы Зубово-Полянское педучилище, 1982 ВТ № 871743	я		Темников. района	ФГОС			
9	Турнаева Галина Ивановна	Учитель	Средне-специальное Начальные классы Зубово-Полянское педучилище, 1992 СТ № 715058	Вторая 12	2018		МРИО 2018 – изо, музыка ФГОС	ИЗО музыка	основной	27
10	Тютюков Алексей Владимирович	Учитель	Высшее, Физкультура МГПИ им. Евсевьева, 1992 УВ № 339628	Высшая категория	2018	Почетная грамота Госсобрания РМ	МРИО 2018 – физкультура-ФГОС	Физкультура, технология	основной	23
11	Асаева Светлана Ивановна	Учитель	АНО ДПО Научно-образовательный центр «Карьера» 342404192871	1-я категория	2018		МРИО 2019-начал.классы	Начальные классы	основной	16

Директор _____ **Н.С. Возжунина**

