

Минципальное «Куликинская» ДЖЕТНОЕ сновная сс ое ател ател ое учреждс ая школад»

РАССМОТРЕНО:

руководитель ШМО

*Грушкова В.М.*

Грушкова В.М.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

*Е.К.Ели*

Е.К.Ели

«УТВЕРЖАЮ»

директор МБОУ «К

*М.М.А.А.А.*

жу

Ш

протокол № 1

от « 10 » 09

2023 г.

« 31 » 08

2023 г.



Р 6 р р мм у 6 кур

Математ

4 клас

Составитель:  
учитель начальных классов  
Искрина Н.В.

ку

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кушкинская основная общеобразовательная школа»**

РАСМОТРЕНО:

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Трушкова В.М.

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 год

«СОГЛАСОВАНО»

зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Е.К.Елисеева/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Кушкинская

ООШ»

\_\_\_\_\_ /Н.С.Возжужина/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рабочая  
программа  
учебного курса  
«Математика»  
4 класс**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Лискина Н.В.**

## с. Кушки

### Вводная часть

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», Москва «Просвещение» 2015г и учебному плану МБОУ «Кушкинская ООШ».

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Структура рабочей программы:**

1. титульный лист;
2. вводная часть;
3. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
4. контроль уровня обученности, контрольно-измерительные материалы с указанием основного инструментария для оценивания результатов
5. содержание учебного курса;
6. учебно-тематический план
7. календарно-тематическое планирование
8. приложение

### Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

#### *Личностные результаты*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- ◆ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- ◆ речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
  - ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
  - ◆ организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
  - ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
  - ◆ читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
  - ◆ навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
- узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## Содержание курса.

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Содержание учебного предмета**

4 класс /136ч/

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1.</b>	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч
<b>2.</b>	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч
<b>3.</b>	Величины.	16 ч
<b>4.</b>	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	14 ч
<b>5.</b>	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75 ч
<b>6.</b>	Итоговое повторение.	7 ч
	<b>Итого</b>	<b>136ч</b>

## **Годовой график контроля**

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>
1	Контрольная работа № 1		«Числа от 1 до 1000»
2	Контрольная работа № 2		«Нумерация»
3	Контрольная работа № 3		«Величины»
4	Контрольная работа № 4		«Сложение и вычитание»
5	Контрольная работа № 5		«Умножение и деление на однозначное число»
6	Контрольная работа № 6		за первое полугодие
7	Контрольная работа № 7		«Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»
8	Контрольная работа № 8		«Умножение на двузначное и трехзначное число»
9	Контрольная работа № 9		«Деление на двузначное число»
10	Контрольная работа № 10		за 4 класс

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Виды контроля:**

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом в конце раздела, курса;

3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебного года.

#### **Формы контроля:**

1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года;

2. Стандартизированные письменные и устные работы;

3. Комплексные диагностические и контрольные работы;

4. Тематические проверочные (контрольные) работы;

5. Самоанализ и самооценка;

6. Индивидуальные накопительные портфолио учащихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено предмету в соответствии с рабочей программой.



**Календарно – тематическое планирование  
по математике 4 класс («Школа России»)  
4 часа в неделю. Всего - 136 ч.**

№ урока, Дата	Тема урока/тип урока	Виды деятельности обучающихся	Домашне езадание/ примечан ие	ЭОР	Дата
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)</b>					
1	Повторение. Нумерация. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. <i>Фронтальный опрос</i>			
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. <i>Урок повторения и обобщения</i>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 7 № 17,19		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 8 № 26,27		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>мат/дикт.</i>	У. стр. 9 № 32,34		
5	Приёмы письменного	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд	У.		

	умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	стр.10№ 40,42		
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные <i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самопроверка</i>	У. стр. 11№ 49, 52		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. № 57,59		
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>	У. стр. 13№ 66,70		
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр.15, № 76,79		
10	<b>Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</b> <i>Контроль знаний,</i>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			

	<i>умений и навыков</i>				
11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль <i>Урок развития умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самопроверка</i>	У. стр. 19 № 12,15		
12	Чтение и составление столбчатых диаграмм. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 18 № 7,10		
13	Странички для любознательных. <b><i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i></b> Контроль знаний, умений и навыков	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения <i>Самостоятельная работа</i>			
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>					
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч <i>Урок изучения нового материала</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 23 № 88,91		
15	Чтение многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Взаимопроверка</i>	У. стр. 24 № 98,96		
16	Запись многозначных чисел <i>Урок изучения нового материала</i>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Самопроверка</i>	У. стр. 25 № 102,104		

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых <i>Урок развития умений и навыков</i>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр.26 № 113, 114		
18	Сравнение многозначных чисел <i>Урок развития умений и навыков</i>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 27 № 122, 123		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>рок формирования умений и навыков</i>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз <i>Тест</i>	У. стр. 28 № 129, 131		
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда <i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе <i>Мат/дикт</i>	У. стр. 29 № 139, 140		
21	Класс миллионов и класс миллиардов <b><i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i></b> <i>Комбинированный урок</i>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 30 № 146, 147		
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» <i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и	У. стр. 32-33		

		оценивать результаты работы <i>Проект</i>			
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>онтродль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 35 № 15, 17		
24	<b>Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания			
<b>Величины (16 часов)</b>					
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	У. стр. 37 № 154. 153		
26	Соотношение между единицами длины <i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения <i>Индивид. опрос</i>	У. стр. 38 № 162, 163		
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Тест</i>	У. стр. 40 № 173, 175		
28	Таблица единиц площади <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними <i>заимопроверка</i>	У. стр. 41 № 183, 186		
29	Определение площади с	Определять площади фигур произвольной формы, используя	У. стр. 44 № 194,		

	помощью палетки <i>Урок изучения нового материала</i>	палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	195		
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна <i>Урок изучения нового материала</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 45 № 206, 207		
31	Таблица единиц массы <i>Урок развития умений и навыков</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их <i>Фронтальный опрос</i>	У. 46№ 215, 216		
32	<b><i>Контрольная работа № 3 по теме «Величины»</i></b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	У. стр. 53 № 11,17		
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя <i>Урок повторения обобщения</i>	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 47№ 222, 219		
35	Единица времени – сутки <i>рок развития умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым	У. стр. 48№ 229, 230		

		значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Самостоятельная работа</i>			
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события <i>Урок развития умений и навыков</i>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>заимопроверка</i>	У. стр. 49 № 237, 238		
37	Единица времени – секунда <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>амостоятельная работа</i>	У. стр. 50 № 244, 245		
38	Единица времени век рок <i>формирования умений и навыков</i>	Рассматривать единицу времени– век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 51 № 253, 251		
39	Таблица единиц времени. <i>Комбинированный урок</i>	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними <i>Самопроверка</i>	У. стр. 52 № 258, 259		
40	<b><i>Проверочная работа по теме «Величины»</i></b> Повторение пройденного. <i>Комбинированный урок</i>	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	У. стр. 55 № 25, 27		
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>					
41	Устные и письменные приёмы вычислений <i>Урок повторения и обобщения</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Взаимпроверка</i>	У. стр. 60 № 262, 264		
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	У. стр. 61 № 272, 273		

	<i>Комбинированный урок</i>	арифметических действий (сложение, вычитание) <i>Мат. дик.</i>			
43	Нахождение неизвестного слагаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 62 № 280. 282		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 63 № 287, 290		
45	Нахождение нескольких долей целого <i>Комбинированный урок</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 64 № 294. 293		
46	Нахождение нескольких долей целого <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 65 № 303, 304		
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 66 № 310, 311		
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий <i>Комбинированный урок</i>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 67 № 316, 317		
49	<b><i>Проверочная работа по</i></b>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены	У. стр. 69 № 5, 10		



	<i>теме «Сложение и вычитание» Комбинированный урок</i>	в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Тест</i>			
50	Сложение и вычитание значений величин <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком <i>Самопроверка</i>	У. 72 № 18,22		
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Комбинированный урок</i>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 68 № 324, 4		
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 71		
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Контроль</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная</i>	У. стр. 73 № 25, 27		

	знаний, умений и навыков	работа			
<b>Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (75 часов)</b>					
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 <i>Урок-исследование</i>	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений <i>Фронтальный опрос</i>	У. 76 № 321, 330		
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные <i>Самопроверка</i>	У. стр. 77 № 337, 339		
57	Умножение на 0 и 1 <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Тест</i>	У. стр. 78 № 347, 348		
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 79 № 356, 354		
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 80 № 361, 359		
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Комбинированн</i>	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	У. стр. 81 № 370, 368		

	<i>ый урок</i>	расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Фронтальный опрос</i>			
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр.82№ 374, 375		
62	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр.83№ 379,377		
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 84№ 385, 387		
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 85№ 393.394		
66	Решение задач на	Составлять план решения текстовых задач и решать их	У. стр.		

	пропорциональное деление. <i>Урок формирования умений и навыков</i>	арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	86№402,3 99, 400		
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 87№ 410, 408		
68	Решение задач на пропорциональное деление <i>Урок развития умений и навыков</i>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр.88№ 415, 416		
69	Деление многозначного числа на однозначное <i>Комбинированный урок</i>	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Тест</i>	У. стр.89№ 423, 425, 424		
70	<b>Проверочная работа по теме</b> «Деление многозначного числа на однозначное» <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр.90№ 434. 435		
71	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	У. стр. 92№ 10, 17		
72	<b>Контрольная работа № 6 по теме</b> «Умножение и	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать			

	<i>деление на однозначное число» Контроль знаний, умений и навыков</i>	ВЫВОДЫ			
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач <i>Урок изучения нового материала</i>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 4№ 5, 6		
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 5№ 11,12		
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием <i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений <i>Взаимопроверка</i>	У. стр.№17, 19		
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние <i>Урок развития умений и навыков</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 7№ 24, 25		
77	<b>Проверочная работа</b> по теме «Решение задач на движение» <i>Комбинированный урок</i>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 8№ 32, 33		
78	Умножение числа на произведение <i>Урок</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на	У. стр. 12№ 38,		

	<i>формирования умений и навыков</i>	произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений <i>Фронтальный опрос</i>	39		
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 13 № 44, 46		
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Тест</i>	У. стр. 15 № 55, 59, 60		
81	Решение задач на одновременное встречное движение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 16 № 62, 68		
82	Перестановка и группировка множителей. <i>Урок развития умений и навыков</i>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение <i>Взаимопроверка</i>	У. стр. 17 № 70, 71		
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 21 № 18, 16		
84	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Решение задач на движение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			
85	Анализ контрольной работы	Применять свойство деления числа на произведение в устных и	У. стр. 22 № 22,		

	и работа над ошибками Деление числа на произведение <i>Урок формирования умений и навыков</i>	письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	29, 27		
86	Деление числа на произведение <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 26 84, 85		
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000 <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 27 № 94, 90		
88	Составление и решение задач, обратных данной <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 28 № 100, 101		
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 29 № 108, 107		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 3 № 111, 113		
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями <i>Урок развития</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать	У. стр. 31 № 119, 117		

	<i>умений и навыков</i>	задачи <i>Взаимопроверка</i>			
92	<b>Проверочная работа по теме</b> «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.» <i>Комбинированный урок</i>		У. стр. 32№ 121, 123, 124		
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 33№ 128, 127		
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 35№ 10. 13		
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 35- 36№ 8, 24		
96	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	У. стр.38-39		
97	Проект: «Математика вокруг нас» <i>Урок-проект</i>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы.	У. стр. 40-41		



		Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы <i>Проект</i>			
98	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению. <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 42 № 144, 145		
100	Умножение числа на сумму <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 153. 150		
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 44 № 159, 160		
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 45 № 164, 167		
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям <i>Урок</i>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные	У. стр. 46 № 171. 173		

	<i>формирования умений и навыков</i>	ошибки <i>Самопроверка</i>			
104	Решение текстовых задач <i>Урок развития умений и навыков</i>	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 47№ 180, 181		
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 48№ 182. 184		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 49№ 190, 189		
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	У. стр. 50№ 197, 196, 195		
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное <i>Урок повторения и закрепления</i>	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 51№ 204. 203		
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Комбинированный урок</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Математический диктант</i>	У. стр. 54-55№ 8, 17 (2)		

110	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 55-56 № 14. 23		
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Фронтальный опрос</i>	У. 57 № 208, 209		
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 58 № 216, 217		
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 59 № 225, 223, 224		
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 60 № 229, 230		
115	Деление многозначного числа на двузначное <i>Урок развития умений и навыков</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 62 № 245, 242		

116	<b>Итоговая диагностическая работа</b> Контроль знаний, умений и навыков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы			
117	Решение задач Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку <i>Взаимопроверка</i>	У. стр. 63 № 254, 255		
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление) Урок обобщения и закрепления	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 64 № 263, 264		
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 65 № 265, 267		
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Урок обобщения и систематизации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Проверочная работа</i>	У. стр. 66 № 271, 278		
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Комбинированный урок	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения <i>Тест</i>	У. стр. 67 № 10, 6 (1), 16(2)		
122	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Деление на</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать			

	<i>двузначное число»Контроль знаний, умений и навыков</i>	выводы			
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.Письменное деление многозначного числа на трёхзначное <i>Урок изучения нового материала</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение <i>Взаимопроверка</i>	У. 71№ 18,. 24		
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Урок формирования умений и навыков.</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 73№ 285, 287		
125	Деление на трёхзначное число <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 74№ 297, 298		
126	Проверка умножения делением и деления умножением <i>Урок развития умений и навыков</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 75№ 304, 305		
127	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 76№ 313. 314		
128	Проверка деления с остатком <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление <i>Фронтальный опрос</i>	У. стр. 77№ 320, 321		

129	Проверка деления <i>Комбинированный урок</i>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 82 № 6 (2 столбик), 7		
<b>Итоговое повторение (7 часов)</b>					
130	Нумерация. Выражения и уравнения <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 84-85 № 25, 33, 30		
131	Арифметические действия. <b>Математический диктант</b> <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи <i>Самостоятельная работа</i>	У. стр. 90 № 12. 11		
132	Порядок выполнения действий. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <i>Тест</i>	У. стр. 94 № 7(1). 6(2)		
133	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b> за курс начальной школы. <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
134	Величины <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин <i>Взаимопроверка</i>	У. стр. 98 № 6, 15		
135	Геометрические фигуры. <i>Урок обобщения и систематизации</i>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации <i>Самостоятельная работа</i>			
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада» <i>Урок обобщения и</i>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и			

	<i>систематизации</i>	способов действий			
--	-----------------------	-------------------	--	--	--

### Критерии оценивания письменных контрольных работ по математике

#### Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Отметка "5" (высокий уровень)** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Отметка "4" (повышенный уровень)** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Отметка "3" (базовый уровень)** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий  
или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка "2" (низкий уровень)** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка  
или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Отметка "4" (высокий уровень)** ставится: - допущены 1-2

**Отметка "5" (повышенный уровень)** ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений. вычислительные ошибки.

**Отметка "3" (базовый уровень)** ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Отметка "2" (низкий уровень)** ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или - допущено в решении

#### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Контрольная работа 1 (входная)**

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.



## Контрольная работа 2

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

### I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030    875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо  $\Delta$  подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\Delta\Delta 02$      $67\Delta\Delta 3 < 67\Delta\Delta 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$

$600\ 000 - 1\ 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$

$2\ 360 \cdot 10$

$764\ 000 : 100$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$8\ 172 = 8\ 102 + \square$

$95\ 000 + \square = 95\ 430$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

## Контрольная работа 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

### I вариант

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ } 000 \text{ м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ } 300 \text{ г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ } 000 : 1 \text{ } 000$$

$$819 \cdot 1 \text{ } 000$$

$$306 \text{ } 500 : 10$$

$$4 \text{ } 700 \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

## Контрольная работа 4

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

### I вариант

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900 \text{ } 000 - 32 \text{ } 576 \quad 427 \text{ } 816 + 298 \text{ } 795$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5 \text{ } 000 \text{ лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

### Контрольная работа 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

#### I вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\,370 + 23\,679) : 7$

$(800\,035 - 784\,942) \cdot 6$

3. Сравните:

$5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$

$60 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 62\,000 \text{ кг}$

$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$

4. Найдите пл. Ёощадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 - 260$

$84 : x = 6 \cdot 7$

### Контрольная работа 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

I вариант

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 20 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 800 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

5. Реши уравнение.  $376 - x = 7 \cdot 9$

**Контрольная работа 7**

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

I вариант

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы  $17\ 200\ \text{м}^2$ , а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

5. Решите уравнение.

$$7200:x=40*20$$

### Контрольная работа 8

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

I вариант

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000 \qquad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

### Контрольная работа 9

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

I вариант

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$

4. Решите уравнение.

$590 - x = 80 \cdot 4$

### Контрольная работа 10

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

#### I вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

## Контрольная работа 11

### I вариант

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\,032 - 94\,568 \qquad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \qquad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\,719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?