

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Кушкинская основная общеобразовательная школа »

« Рассмотрено »
Руководитель ШМО
В.М. Трушкова

30.08 2023 г.

« Согласовано »
Зам. директора по УВР
Е.К. Елисеева

31.08 2023 г.



Рабочая программа
по курсу «Немецкий язык»
для 7-9 классов

Составитель: Колабкина В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 7 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта 2012 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch. Schritte 3» для 7 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит

- Учебник „Deutsch. Schritte 3» Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.М. Артёмова Н.А. М., Просвещение 2016 г
- рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Фомичева Л.М. Ж.Я. Крылова;
- аудиоприложение;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» в 5-7 классах из расчета 3-х учебных часов в неделю,им образом, 102-105 часов приходится на изучение в 7 классе.

Рабочая программа составлена на 102 ч. (в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ 4).

Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (10 часов) для реализации регионального компонента. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану

общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2012.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

Основная цель обучения немецкому языку в 7 классе - достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности, как способам общения, дальнейшее развитие всех функций общения средствами немецкого языка, а именно: познавательный, регулятивный, ценностно - ориентированной и этикетной, т.е. развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной

опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

—страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

—прошедшие каникулы;

—что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

—каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

—как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

—на чем можно ехать;

—как ориентироваться в незнакомом городе;

—как заказать еду в ресторане;

—как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

—транспорт и правила уличного движения;

—витрины магазинов и названия улиц;

—жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

—народные промыслы;

—защита природы, забота о лесе, животных;

—защита и помощь старым, больным людям;

—забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

—отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а)аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б)словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

—сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

—слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

—сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

—Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

—Futurum;

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

—предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

—предлоги, требующие Dativ;

—предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими

словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам,

а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu +*

Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Школьники учатся:

а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;

б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Дата проведения	Контрольные работы	Дата проведения
1	После летних каникул	7				
2	Что такое Родина для каждого из нас?	16			1	
3	Лицо города – визитная карточка страны	16			1	
4	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?	15			1	
5	В деревне тоже есть много интересного	16			1	
6	Защита окружающей среды-	14			1	

7	В здоровом теле-здоровый дух	17			2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)				Вид контроля	Домашнее задание
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо		
§ 0. После летних каникул (7 часов)												
1–2	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen,	Прямой и обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах	Уметь принимать на слух текст в виде письма	Уметь кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь писать из текста предложения с обратным порядком слов	Контроль диалогической речи. Правильное грамматическое оформление речи	Подготовка краткого сообщ. о летних каникулах
3	Где отдыхают немецкие	1	Урок за-крепления лексико-	Das Ferien-lager, das Zelt, sich	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. По-	Как проводят летние кани-	Уметь воспринимать на слух сообщения	Уметь рассказывать о своих летних каникулах	Уметь читать тексты с пониманием	Уметь написать письмо другу по-	Проверка навыков и умения связного монологич	Написать письмо о

	школь- ники в Герма- нии?		грам- матиче- ского ма- териала и развития навыков чтения	bekannt machen, sich vor- bereiten	рядковые числительные	кулы дети в Швейца- рии, Гер- мании, Австрии	я одноклас- сников о летних ка- никулах и давать им свою оценку		основ- ного содер- жания, из- влекать нужную информа- цию	реписке о своих лет- них канику- лах	. высказыва ния по теме	летних канику- лах
4	Где го- ворят на немецко м языке?	1	Урок изучени я нового материа ла	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze, Servus!, sich erholen, der Klassen- kamerad	Порядок слов в немецком про- стом предло- жении	Познако- миться с именами выдающи хся людей: Robert Koch, AlbertEin stein, MaxPlank , Fer- dinandvon Zeppelin		Уметь от- вечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с понимание м основного содержани я, извлекая нужную информац ию, выражать свое отношение к прочитанн ому	Работа со словарем	Правильно е оформлен ие письма другу	Учить новые слова, выбрат ь задания по рабочей тетради (РТ)

5	Мы повторяем	1	Урок закрепления, повторения Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»		Беседа о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении.	Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.	Уметь выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	Уметь делать письменное сообщение о школе	Устное сообщение	Рассказ о школе	
6	Школа. Лето. Осень. Повторение лексики	1	Урок закрепления, повторения Практикум	Повторение и систематизация лексического материала за предыдущий				Уметь отвечать на поставленные вопросы					Рассказ о школе
7	Домашнее чтение	1		Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко-говорящие страны	Уметь воспринимать на слух стихотворение			Уметь делать письменное сообщение по теме § 0	Проверочная работа по материалу § 0	Работа над ошибками	

§ I ЧТО ТАКОЕ РОДИНА ДЛ Я КАЖДОГО ИЗ НАС? (16 часов)

8	Что такое Родина для каждого из нас?	1	Урок раз-вития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, der Ort, die Gegend, das Ding	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материал ам журнала «Juma»	Учить воспринимать на слух микротексты	Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста	Уметь читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного	Умение составить ассоциограмму «Родина – die Heimat»	Текущий. Уметь отвечать на вопросы к прослушан-ным текстам	Новые слова. Развернутый ответ на вопрос: «Was ist die Heimat für dich?»
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, malerisch, sich fühlen, die Bäume	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	Уметь воспринимать на слух микротексты с п. п. с.	Уметь рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала	Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное	Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Словарный диктант, уметь давать развернутый ответ на вопрос	Стихотворение наизусть. Упр. 1, с. 21

				pflanzen und pflegen					отношение к прочитанн ому		«Что значит для тебя Родина?»»	
10	Европа как общий дом для людей	1	Урок обу- чения работе над проекто м	Gemeinsa m, der Unter- schied, der Berief, wohl, stattfinden, die Einheit, der Frieden, die Union	Новые правила орфографии в новой лексике	Информа ция об объедине - нии Европы и значении Евросоюз а для людей	Понимать на слух аутентичн ый текст	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Уметь читать текст с общим охватом со- держания, выделять глав-ную мысль, выделять для себя значимую информац ию	Уметь вы- писывать из текста ключе- вые слова и основную мысль	Работа с лексико- граммати- ческими карточкам и	Упр. по РТ, с. 10, № 3–4
11	Общая Европа –что это?	1	Урок раз- вития навыков устной речи	Die Landes grenzen, die Wirtschafts - union, die	Порядок слов в немецком пред- ложении	Планета – общий дом	Уметь по- нять на слух сооб- щения не-	Уметь по- делывать краткое сообщение по теме «Единая	Познакоми ть-ся с советами, как правильно читать текст	Учить ра- ботать со словарной тетрадью	Устное со- общение с опорой на ассоцио- грамму	Начать работу над про- ектом

				Wohnung, die Selbstständigkeit,			мецких детей об их родине	Европа»	на ин. языке			«Мое любимое место»
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексич. единиц в речи	Die Tundra, die Landschaft, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	Уметь отвечать на вопросы о географическом положении и своей страны		Развивать навыки распознавания новых лексич. единиц с целью их запоминания	Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	Промежуточный. Работа с карточками	Упр. 13, 14, с. 32
13	Учимся давать советы	1	Введение нового материала, предложение-советов	der Eisberg, der Sturm, die Welle, der Ozean, die Lokomotive, raten/	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	Уметь дать совет, рекомендацию	Знать признаки и употр. в речи предл. типа «raten/ empfehlen, vorschlagen/	Уметь письменно оформлять советы, рекомендации	Текущий. Работа с карточками	Упр. 2, с. 39	

				empfehlen				bitten ... zu + Infinitiv»				
14	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированной	Arrogant, gründlich, sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именованное сказуемое	Черты национального характера	Уметь аудировать микротексты с п. о. с.	Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, выражать свое мнение	Уметь читать тексты с пониманием основного содержания текста	Уметь делать письменное сообщение по теме «Предубеждение надо исправлять»	Текущий. Сообщение на тему «Предубеждение надо исправлять»	Упр. 5, с. 57
15	Мы слушаем	1	Комбинированной	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации	Уметь рассказывать об особенностях менталитета	Уметь делать необходимые записи при прослушивании	Уметь письменно отвечать на вопросы текста	Задание на проверку понимания прослушанного текста	Сочинение по теме «Ich rate dir, meine Heimatstadt zu besuchen»

							ии					п»
16 – 17	Мы работаем над граммат и-кой	2	Граммат и-ко- ориен- тирован- ные уроки. Закрепле- ние, прак- тикум	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß, warm, reif, neu	Склонение имен прилагательны х. Побудительны е предложения типа «Gehen wir!»			Уметь пра- вильно упо- треблять в речи имена прилагате ль-ные в разл. падежах		Уметь письменно выполнять упражнени е на склонение прилагател ь-ных	Текущий. Подстано- вочные уп- ражнения	Выучит ь типы склоне- ния имен прилага тельны х Упр. 12,с. 44
18 – 19	Мы работал и прилеж но	2	Уроки развития устной речи	Multination al, reich sein, an sich erholen	Склонение при- лагательных	Положен ие иностран цев в Германии	Уметь восприни- мать на слух микротек- сты с п. о. с.	Уметь рас- сказывать о своей стране, любимом месте	Уметь читать текст с пони- манием основ-ного содержа- ния	Письм.вып ол- нение лекси- ческих и граммати- ческих упр. на склоне- ние прила-	Промежу- точный. Карточки с заданиями по лексике и грамма- тике§ 1	Упр. 8, с. 47

										гательных		
20	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	abstammen von ..., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung, der Bestandteil, anbauen, die Speisekarte	Лексика § 1	Из истории немецкого народа		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с пониманием основного содержания		Текущий. Вопросы к тексту	Подготовка к проверочной работе по пройденной теме
21	Контрольная работа по теме	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понять на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии	Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии		Уметь выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу	Итоговый. Проверочная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	Работа над ошибками

22	Резервные	2										
23	уроки											

§ II. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)

24	Каким может быть город	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen. Повторение известной лексики по теме	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	Уметь понимать на слух стихотворения	Уметь беседовать по теме «Мой город»	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря	Уметь диктовать письменное сообщение о своем городе	Текущий. Ответить на вопросы к прочитанному тексту	Упр. 3, с.49
25	Города Германии, Австрии и Швейцарии	1	Информационно-ознакомительные уроки	Der Palast, die Messe, wurde ... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	Употребление имен собственных	Информация о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечатель-	Уметь понять текст на слух в целом о немецком городе Дрездене	Уметь передавать содержание прочитанного опорой на текст	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	Текущий. Обменяться информацией по прочитанному	Подготовить устное сообщение - об одном из нем.го-

						ностях						родов
26	Из истории Москвы	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst, die Kuppel, gehören, widerspiegeln, die Kathedrale		Информация из истории Москвы		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного		Текущий. Рассказ о Москве	Подготовить монологическое высказывание о Москве (5–6 предл.)
27	Лексика «Географическое положение города»	1	Урок тренинга, повторения лексики	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов	Уметь слушать и понимать рассказы по теме «Москва»	Уметь употр. в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»	Уметь читать и понимать текст с пропусками слов	Выполнение упражнения «Закончи предложение»	Текущий. Карточки	Упр. 10, с. 65
28	Москва	1	Урок закрепления и	Die Tretjakowgalerie, das Pusch-	Двусоставность и порядок слов в немецком	Информация о Москве	Уметь воспринимать на слух	Уметь делать краткое сообщение по	Уметь читать тексты о Москве и извлекать	Уметь выписывать из текстов	Заполнить лексико-граммати-	Написать рассказ о Москве

			при- менения знаний, умений, навыков	kinmuseum , das Museum für bildende Künste, die Lomonosso w- Universität, das Bolschoj- Theater	про стом предложении		информац ию о Москве из видео- фильма	прочитанн ым текстам	из них нужную информац ию	ключевые слова и определять основную мысль	ческие карточки типа «Was passt zusam- men?»	(5–6 предло- жений)
29	Порядо к слов в предло жении	1	Урок за- креплен ия и повторе- ния	Das Kloster, das Kranken- haus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран	Умение находить в текстах информац ию о своем городе	Уметь упо- треблять новые слова и Словосоче- та-ния в устной речи		Уметь опи- сать досто- примечате ль-ности своего города	Текущий. Карточки по лексике и грамма- тике	Упр. 10, с. 67
30 - 31	Мы ра- ботаем над грам- матикой	2	Граммат и-ко- ориенти- рованы е уроки	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen, sich orientieren, besichtigen , besuchen,	Неопределенн о-личное местоимение man, порядок слов в сложносочине нном предложении	Достопри ме- чательнос ти в немецких городов	Понимать на слух аутентичн ый текст с местоиме нии-ем man	Уметь описывать города, используя сложносоч иненные предло- жения	Уметь читать текст с п. с. п.	Уметь выполнять письменны е упражнени я на закреплени е грамматик	Лексико- граммати- ческие карточки «Was fällt dir dazu ein?» для повторени	Выполн е-ние упр. в РТ на закр. употреб ления man.

				sehen usw.						и	я	РТ, с. 22, № 14–16
32	Аудио вание	1	Урок закрепле- ния и повторе ния	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопри ме- чательнос ти Франкфу рта-на- Майне	Понимать на слух тексты небольшо го объема, извлекать необх.ин формаци ю	Умение выполнять вопросно- ответные упр.на понимание прослушан -ных текстов,		Уметь заполнять таблицу после прослушив а-ния интервью	Упражнен ие на проверку понимания услышанн ого	Подгот ов-ка моноло г.выска зывани я«Mein e Traum- stadt»
33 - 34	Города Золотог о кольца	2	Уроки обобщен ия, повторе ния	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информа ция о городах Золотого кольца	Уметь слушать сообщени я однокласс ников по теме «Город моей мечты»	Уметь рассказыва ть о городах Золотого кольца и их достоприм ечательнос тях	Уметь находить в тексте информац ию о городах Золотого кольца	Уметь описать города Золотого кольца	Промежут оч-ный. Устные сообщения о городах Золотого кольца	Подгот ов-ка вопро- сов для виктори и-ны «По города м Герман ии
35	Поэзия И.Гете	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникно ве-	Уметь понимать на слух стихи И. Гёте	Уметь кратко высказыва ться по теме «Достопри	Уметь читать текст с полным понимание м	Уметь орфографи чески правильно писать новые	Обобщаю щий. Подстанов оч-ные упражне-	Написа ть рассказ - загадку о

						ниястихо- творения		ме- чательност и городов»	прочитанн ого	слова § 2	ния	городе
36	Странов едение	1	Информ ационно - обучаю щий урок	Ein ausge- dehntes Gebiet, das Gewässer, trennen,abr ei-ßen, die Toleranz, zerlegen, versteigern	Грамматика § 2	Информа ция о необычно й картинно й галерее под открыты м небом в Берлине	Уметь понять в целом на слух рассказ- загадку о городе и попытать ся отгадать, что это за город	Умение отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать тексты с извлечени ем главных фактов,опу с-кая второ- степенные	Умение выписыват ь из текста ключевые слова и определять осн. мысль	Защита проекта «По городам Германии»	Подгот овиться к проверо ч-ной работе
37	Контрол ьная работа	1	Урок контрол я знаний, умений, навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информа ция о русских и немецких городах		Уметь рассказыва ть о Москве, каком- либо немецком городе		Уметь выполнять письменно задание, делать письм.сооб ще-ние о Москве	Итоговый. Проверочн ая работа по материалу § 2	Работа над ошибка ми
38 - 39	Обобща ющее повторе ние	2		Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко- говорящи е страны	Уметь вос- принимат ь на слух стихо- творение			Уметь делать письменно е сообщение по теме § 0	Провероч- ная работа по материалу § 0	Работа над ошибка ми

§ III. Жизнь в современном большом городе? Какие здесь проблемы? (15 часов)

40	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsmittel der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города		Уметь рассказать о транспорте в городе	Умение читать микротекст с пониманием содержания	Уметь описать транспорт в немецком и своем городе	Текущий. Подстановочные упражнения	Упр. 6, с. 83
41	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro, Vorsicht!, stehen bleiben, die Kreuzung, die Ecke	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе»		Умение выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	Промежуточный. Диалоги	Упр. 10, с. 84
42	Аудирование	1	Урок закрепления, повторения	Der Verkehrspolizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предмет, о				Текущий. Визуальный диктант по прослушанному тексту	Навыки и умения вести диалог-расспрос, РТ, с. 27,

							кот.идёт ре					№ 7
43	Письмо японской девочки	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug, der Führerschein, verlaufen, verändern	Употребление имен собственных			Уметь высказываться по прочитанному материалу	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Уметь выполнять письменные упражнения на пропущенные буквы	Текущий. Ответы на вопросы к прочитанному тексту	
44	Дорожные знаки	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen abhängen, entgegen, der Lokführer	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	Уметь понять на слух информацию о том, что делали дети в дороге	Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Написать о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций)	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Выучить понравившийся отрывок из стихотворения. С. 95, № 4

45 - 47	Грамматика	2	Грамматико-ориентированные уроки. Практикум	Sagen, wissen, sicher sein, sich freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	Придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»		Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные доп. предложения		Уметь выполнять письменно упражнения на закрепление новой грамматик и	Текущий. Грамматические карточки	Учить грамматику, упр. 15, 16, с. 99
48 - 49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока	Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе	Уметь выразительно читать диалоги по ролям	Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках видов транспорта	Промежуточный. Диалоги	Повторить пройденную лексику по теме. Упр. 6, с. 103
50 - 51	Обобщающее повторение	2	Уроки обобщения, повторения закрепления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице		Уметь вести диалоги по теме § 3	Читать текст с пониманием осн. содерж., извлекать нужную информац	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль уровня	Лексико-грамматические карточки с целью выявления	Повторить лексику и грамматику § 3.

									ию из текста		усвоения пройденно го	Упр. 8, с. 111
52	Странов едение	1	Урок информа ционно- обучаю щий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии		Уметь отвечать на вопросы к тексту	Уметь читать текст с понимание м основного содержани я	Уметь выписыват ь из текста ключевые слова	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	Подгот ов-ка к про- верочно й работе по теме
53	Контрол ьная работа	1	Урок контрол я знаний, умений, навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информа ция о русских и немецких городах		Уметь рассказыва ть о Москве, каком- либо немецком городе		Уметь выполнять письменно задание проверочн ой работы	Итоговый. Проверочн ая работа по материалу § 2	Работа над ошибка ми
54 - 55	Обобща ющее повторе ние	2		Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко- говорящи е страны	Уметь восприни- мать на слух стихотвор ен			Уметь делать письменно е сообщение по теме § 0	Провероч- ная работа по матери- алу § 0	Работа над ошиб- ками

§IV. В деревне есть много интересного (16 часов)

56	Жизнь в городе и в деревне	1	Вводный урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Schaf, das Schwein	Множественное число существительных	Жизнь в немецкой деревне	Умение понимать на слух стихотворение	Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки	Уметь читать стихотворение с предвзрительно снятыми трудностями	Составить и записать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока	Текущий. Ответы на вопросы	Знать новую лексику, выполнение лексич. упр., РТ, с. 31,
57	Домашние животные и птицы	1	Урок изучения нового материала, первичное закрепление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getreide, der Boden, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, züchten	Множественное число существительных	Знакомство с идиоматическими выражениями	Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных	Уметь отвечать на вопросы к текстам	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Вопросы к тексту	РТ, с. 32, № 7–6
58	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,				Уметь сделать сообщение по теме «Сель	Уметь читать текст с полным пониманием	Уметь правильно вести словарную тетрадь	Текущий. Карточки	Упр. 3, с. 126

				der Mähdescher, das Gerät, der Stall, das Stroh				ско-хозяйствен-ные работы»	м содержания прочитанного			
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhrgrößeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня		Уметь кратко высказываться на основе прочитанного	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Уметь выписывать из текста ключевые слова и определять осн. мысль	Промежуточный. Ответить на поставленные вопросы по прочит. тексту	Упр. 2, с. 125–126
60	Работа подростков на ферме в Германии	1	Урок повторения закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым		Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Составить письменный распорядок дня Андреаса	Промежуточный	Сост. план текста, переск. текст. Упр. 4, с. 127
61	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	Уметь понимать на слух текст с п. о. с.	Уметь вести беседу о народных промыслах	Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Умение делать записи при прослушивании текста	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Вып. упр. в РТ. Правописание ch, uh,

									я			с. 33,
62 – 63	Грамматически й практикум	2	Граммат и-ко-ориентированные уроки	Weil, da	Образование Futurum I. Придаточные предл. причины, порядок слов в придат. предл.			Уметь употреблять Futurum, придат.предл. причины в устной речи		Уметь выполнять письменные упражнения на закрепление грамматик и	Текущий. Подстановочные вопросы	Вып.. упр. в РТ. Употребление weil, da, с. 33, № 11–12
64	Активизация грамматики в устной речи и чтении	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	Уметь воспр. на слух монологи чеч-кое выск. «Русские нар.промыслы»	Уметь вести диалог по теме урока		Уметь письменно делать сообщение о русских нар.промыслах	Промежуточный. Рассказ о русских народных промыслах	Подгот. монолога выск« Рус. нар. промыслы Упр. 5, с. 137
65	Аудирование	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	Уметь воспринимать на слух тексты, выб.главные факты	Уметь высказывать своё мнение о прослушанных текстах		Уметь делать записи при прослушивании текста	Текущий. Задание на проверку понимания прослушанного	Повторить лексику и грамматику. § 4, с. 140, №

												6–7
66 – 67	Обобщающее повторение	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Работа подростков в деревне	Уметь воспр. на слух сообщения по теме «В деревне»	Уметь беседовать по теме «Дом.животные,дом.птицаработа в деревне»	Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Уметь выполнять упражнения «Вставьте пропущенные буквы»	Лексико-грамматические карточки для повторения языка.и речев. материала §4	Упр. 9 д, с. 144
68	Каким будет село в будущем?	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике урожая в Германии	Уметь понимать на слух стихотворение	Уметь делать монолог. выск. по теме «Деревня будущего»	Уметь читать текст с п. п. с.	Уметь письменно отвечать на вопросы	Обобщающий. Карточки	Подгот. к провер. работе по теме «В деревне будущего»
69	Контрольная работа	1	Контроль полученных знаний, умений, навыков	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня		Уметь делать устное сообщение по теме § 4		Уметь выполнять пис. задания проверочной работы	Итоговый. Проверочная работа по языку.и речев. материалу § 4	Работа над ошибками

70 – 71	Резервные уроки	2										
---------------	-----------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

§V. Проблемы окружающей среды (14 часов)

72	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Stoff, der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung, die Zerstörung, die Lunge, das Grundwasser, einatmen	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности		Уметь использовать новую лексику в устной речи	Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного	Уметь выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль	Текущий. Ответы на вопросы к текстам	Уметь дать разв. ответ на вопрос «Что в опасности на нашей планете и почему?»
73	Что может привести к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen, giftig, das Ozon, aussterben, der	Придаточные дополнительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы в Германии	Умение понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 157)	Уметь обмениваться информацией по прочитанным текстам	Уметь читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	Уметь составить письменное сообщение на тему «Как может человек спасти»		Выучить стихотворение наизусть, упр. 7, с. 157

				Unfall, das Abwasser, der Ab-fall, das Ozonloch						себя от экокатастрофы?»		
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher, die Alufolie, die Dose (-n), die Büchse (-n), die Mülltonne, sich vor (Dat.) retten, schützen vor (Dat.)	Придаточные предложения причины		Умение понимать на слух информацию	Уметь высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его	Читать текст с пониманием основного содержания	Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	Текущий. Тест	С. 37, № 5–6
75	Активизация новой лексики в речи.	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем		Уметь употреблять в речи новую лексику		Уметь вып. письменные упр. на закр. лексики	Текущий. Лексико-грамматические карточки	Упр. 9, с. 169
76	Структура сложного	1	Грамматико-ориенти	Лексика § 5	Структура сложного предложения			Умение употр. в речи		Уметь выполнять письменные	Текущий. Карточки по	Упр. 8, с. 171

	о предложения		ро-ванный урок					сложноподч. предложения		е упр. на закрепление лексики и грамматик	грамматик	
77	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	Уметь понимать на слух микро-диалоги по теме «Защита окр. среды»	Уметь рассказывать об участии в защите окружающей среды	Читать тексты с пониманием основного содержания	Уметь написать письмо в журнал «Juma» по теме урока	Промежуточный. Письмо в редакцию журнала	Упр. 6, с. 174
78	Забота о лесе и о животных в нём	1	Урок обучения устной речи	Was du nicht sagst! Ist denn so was möglich? Wirklich!	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окружающей среды	Уметь воспр. на слух сообщения по теме «Что я делаю для окр. среды»	Уметь представить результаты анкетирования	Уметь читать текст и выделять ключевые слова	Уметь оформить письменно результаты анкетирования	Промежуточный. Вопросы анкеты	Упр. 7, с. 174
79	Аудирование	1	Комбинированный	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungs-	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	Уметь воспринимать на слух тексты небольшого	Уметь выражать свое отношение к прослушан		Уметь делать записи для последующей передачи	Упражнения на проверку понимания прослушан	Выполнение упр. из РТ, с. 38,

				kette, durch- einander, aufpassen, ab- geben, um- weltfreundl ich, Energie sparen, das Klima- erwärmung			го объема, извлекать из них нужную информа- цию	-ным сообщения м, обмениват ься информац ией		содержани я	-ного	№ 8–9
80 – 81	Обобща ющее повторе ние	2	Уроки обобщен ия, повторе ния закрепле -ния	Лексика § 5	Систематизаци я грамматически х знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосисте мы		Уметь кратко высказат ься по проблеме с использов а- нием новых слов	Уметь чи- тать с пони- манием ос- новного со- держания текста	Уметь вы- полнять уп- ражнение «Вставьте пропущен- ные буквы»	Обобщаю- щий. Кар- точки по лексике и грамматик е § 5	Упр. 12 b; с. 179– 180
82	Странов едение	1	Урок обобщен ия,	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как		Уметь вы- сказаться	Уметь чи- тать	Уметь выписыват ь из текста	Обобщаю- щий.	Подгот овиться

			повторе ния и системат и-зации			жители Германии сортирую т отходы		по проблеме § 5	тексты с полным понимание м содержани я	ключевые слова и определять осн. мысль	Вопросы к тексту	к проверо чной работе
83	Контроль ная работа	1	Урок кон- троля зна- ний, уме- ний, на- выков	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологи- ческие проблемы современ ности		Уметь де- лать устное высказыва - ние по теме § 5		Уметь вы- полнять письм.. задания провер.раб оты	Итоговый. Проверочн ая работа по теме «Мы заботим-ся о нашей планетеЗе мля!	Работа над ошиб- ками
84 – 85	Резервн ые уроки	2										

§VI. В здоровом теле – здоровый дух (17 часов)

86	Виды спорта	1	Вводны й урок по теме	Die Sport- art, die Bewegung, sich bewegen,	Субстантиви- рованная неоп- ределенная форма глагола	Информа - ция о раз- личных	Уметь понимать на слух стихотво-	Уметь вы- сказывать- ся о роли спорта в	Уметь чи- тать текст с общим понимание м	Уметь за- полнить таблицу «Спорт –	Текущий	Устное сообще - ние по
----	----------------	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------------	---	--	--	---	---------	---------------------------------

				trainieren, zielbewusst , der Sport- freund, die Medaille		видах спорта	рения	жизни, вы- ражать своё мнение	содержани я, искать нужную ин- формацию	за и против»		теме урока. Упр. 3 d; с. 185
87	Значени е спорта в жизни человек а	1	Комбин и- рованны й урок	Kopfschme rzen haben, Halsschmer zen haben, der Husten, tut weh, der Mut	Придаточные предложения причины	Мнение немецких школьни- ков о роли спорта в их жизни, жур-нал «Juma»	Уметь понимать на слух диалог	Уметь об- мениваться я информац ией по прочитан- ному тексту	Уметь чи- тать текст с общим охватом понимания его содер- жания	Уметь вы- писывать из текста ключевые слова	Текущий. Ответы на вопросы текста	Упр. 8, с. 188
88	Из истории спорта	1	Информ а- ционно- обучаю- щий урок	Temperatur messen, die Pille, bitter, schlucken, die Arznei, kräftig, fit, der Kampf, den ersten Platz	Придаточные дополнительн ые предложения	Информа ция об истории различны х видов спорта		Уметь вы- ра- жать собст вен-ное мнение, уметь обмени- ваться инфор- мацией на основе	Уметь чи- тать текст с понимание м основного содержани я	Уметь вы- полнять письменно упражнени е по контролю понимания чтения	Текущий	Упр. 10 b; с. 190

				belegen				прочитанных текстов				
89	Из истории Олимпийских игр	1	Урок обучения устной речи	Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, kämpfen, mutig, das Spiel verlieren	Сложносочиненное предложение союзными deshalb, darum	Из истории Олимпийских игр	Уметь Воспринимать на слух сообщение по теме однокл. по теме урока	Уметь выразить свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?»	Уметь текст с п. о. с.	Уметь делять письменно перевод предложений с русского на немецкий	Текущий. Ответы на вопросы к тексту	Составить сообщение по теме. Упр. 10 а, с. 190
90	Разное отношение к спорту	1	Урок обобщения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и выразить	Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	Умение выполнять письменно упражнения на закрытого мате-	Составить письменно диалог «Врач и прогульщик уроков физкультуры»	Промежуточный. Диалог	Повторить лексику, грамматику § 6. Упр. 9, с. 195

							свое мнение		риала § 6			
91 – 92	Любим ый вид спорта	2	Уроки за- креплен ия знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с сою- зами weil/denn	Немецкие пословиц ы и поговорок и о спорте и здоровье	Уметь понимать на слух сообщение по теме	Уметь вы- ражать свое мнение и обосновать его,		Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	Промежу- точный	Сост.ра с-сказ о любимо м виде спор-та. Упр. 7, с. 198
93	Аудиро вание	1	Урок кон- троля на- выков и умений аудиров а- ния	Лексика § 6	Модальные глаголы с man	Отношен ие немецких подростк ов к спорту	Уметь восприни- мать на слух небольшо й текст с п. п. с.	Уметь вы- ражать соб- ственное мнение о прослушан - ном		Уметь заполнять таблицу	Упражнен ия на контроль понимания прослушан -ного	Кратко е сообщ. по теме «Мое хобби», с. 198, № 8d
94 – 95	Придато чные причин ы. Предлог	2	Грамма- тико- ори-	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовк и с предлога ми	Умение понимать на слух	Уметь рас- сказывать о том, что	Уметь читать диалог	Уметь вы- полнять письменно	Текущий. Подстано- вочные	Предло - ги с двойны

	и с двойны м управле нием		ентиров ан-ные уроки				диалог с п. п. с.	говорят, спра- шивают, думают дети	по ролям	упр.на закреп- ление грам- матики	упражнения	м управл. с. 202, № 6
96 – 97	Обобща ющее повторе ние	2	Уроки об- общения , повт.и под- готовки к итогово й проверо ч- ной работе	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информа ция о занятиях в междунар одном аэроклуб е		Уметь употребля ть в устной речи лексико- грамматич . материал по теме «Спорт»	Уметь читать текст с пони- манием основ- ного содер- жания	Уметь вы- полнять уп- ражнение «Вставьте пропущен- ные буквы»	Обобщаю- щий. Кар- точки	Упр. 4, с. 207
98	Странов едение. Спорт в Герман ии	1	Урок об- общения , повторе нияподг отовки	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информа - ция о наи- более по-	Умение понимать информа- цию об	Уметь рас- сказать о любимых видах спорта	Уметь чи- тать текст с общим по-	Уметь вы- ypi- сывать из текста клю-	Обобщаю щий. Вопросы к тексту	Подго- товка к прове- рочной

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2016г.) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с немецко-русским словарем;
- книги для учителя;
- рабочей тетради;
- аудиокассет.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет как учителю, так и ученику осуществлять выбор материала и по своему усмотрению различным образом его сочетать.

Материал учебника ориентирован примерно на 80-90 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, наверстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание». В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

ВИДЫ УРОКОВ:

- урок овладения новыми знаниями
- урок формирования и совершенствования умений и навыков
- урок обобщения и систематизации знаний

- урок повторения, закрепления знаний
- контрольно – проверочные уроки
- комбинированные уроки
- урок аудирования
- урок грамматики
- урок развития навыков диалогической речи
- урок развития навыков монологической речи
- урок домашнего чтения
- урок коррекции

КОМПЬЮТЕРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ

Рабочая программа предусматривает использование на уроках немецкого языка компьютера (выполнение заданий, повторение слов, аудирование, создание и показ презентаций, поиск информации в Интернете, компьютерные игры...)

ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

*диски с компьютерными играми

*диски с материалами для аудирования

*диски с заданиями

*диски со страноведческим материалом

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

- употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- соблюдать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- различать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- рассказывать о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходствах и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные УУД в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Дата проведения	Контрольные работы	Дата проведения
1	Прекрасно было летом	23				
2	А сейчас снова школа	24			1	
3	Мы готовимся к поездке в Германию	24			1	
4	Поездка по Германии	29			1	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во ча-	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся (чтение, говорение, аудирование,	Вид контроля
				Грамматика		
I. ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ! (23 час); сентябрь-октябрь						
1-2.	Воспоминания о летних каникулах	2	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Семантизировать лексику по контексту	Контроль знания лексики по теме урока
3.	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала
4.	Мои летние каникулы	1	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum, an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	Формыобращенияипа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich fragen? Können Sie mir bitte sagen	составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания с опорой на лексико-смысловую таблицу
5.	Наши летние впечатления	1	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формызнакомствати паGutenTag! Darf ich mich vorstellen?	высказываться о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проекта

6.	Молодежные туристические базы	1	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием читать текст с полным	Контроль чтения текста с полным пониманием
7.	В кемпинге	1	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drücken, reden = sprechen, aufhören, drehen		работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации	Контроль чтения текста с пониманием основного со-
8.	Сырный остров	1	gingen an Land, verneigten sich...		уметь читать текст с пониманием основного содержания	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания
9.	Прошедшее время	1	Habe ... gebadet, bin ... gewandert, war, fuhren, lebten, badete	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических заданий
10.	Грамматический практикум	1		Прошедшее время Perfekt, Präteritum	употреблять глаголы в прошедшем времени	Контроль грамматических заданий
11 - 12.	Предпрошедшее время	2	War ...gewandert, hatte ...gebadet, war... gefahren, hatte ... gefischt, hatte ... getrieben	Предпрошедшее время Plusquamperfekt	употреблять предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического, грамматического материала
13 - 14.	Придаточные предложения времени	2	Союзы wenn, als, nachdem	Придаточные предложения времени с союзами	употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи	Задания по грамматике

				wenn, als, nachdem		
15.	Полилог «встреча после каникул»	1	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt		читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии	Диалогическая речь
16.	Каникулы позади (повторение)	1	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах.де- лать сообщение о каникулах (устно, письменно)	Контроль усвоения УУД
17.	Где и как немцы проводят от- пуск? (Статистика)	1	Das Gasthaus, der PKW, die Vollpension/Halbpension, die Selbstverpflegung		работать с аутентичной страно- ведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев	Контроль усвоения лингвострановед -ческого материала (тесты)
18.	Поэзия Гёте, Гейне	1	Fast wie eine Mördergrube, Fast wie in einer Burschen Stube, ein Magisterschmaus, abgesetztes Geld, edel, hilfreiche		работать с аутентичной страно- ведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне	Контроль усвоения лингвострановед -ч.материала (тесты)
19	Из немецкой классики	1			- уметь читать и анализировать стихи Шиллера	Контроль усвоения лингвострановед ческого материала
20	Повторение	1	Изученный лексический	Изученный	использовать изученный лекси-	Контроль

			материал	грамматический материал	ческий и грамматический материал в устной и письменной речи по теме «Летние каникулы»	усвоения УУД: тесты и грамматические задания
21	Домашнее чтение	2			работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, отвечать на вопросы, высказывая своё мнение	Контроль техники чтения, перевода
22-23.	Резервные уроки	2				

II. А СЕЙЧАС УЖЕ ШКОЛА! (24 часа); октябрь - декабрь

24-25.	Школы в Германии	2	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen	Сложные существительные	читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации	Контроль техники чтения и перевода
26.	Эммануэль и школа. Школьный учитель	1	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens; Perfekt; Futurum I	читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки	Контроль поискового чтения, задания к тексту
27-28.	Вальдорфские школы - школы без стресса	2	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der Sitzenbleiber, der Druck		читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. составлять план пересказа текста	Контроль чтения текста с полным пониманием содержания
29.	Школа будущего	1	Die Schule der Zukunft, Unterschriften machen, vorkommen		рассказывать о школе мечты, новых предметах - защитить свой проект. делать сообщения на основе иллюстративного материала	Защита проекта
30.	Повторение	1				
31.	Расписание уроков	1	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenügend, positiv		понимать изученную лексику в определенном контексте и употреблять её в различных ситуациях	Словарный диктант

32.	Школьный обмен	1	Der Alltag, der Schüleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterricht		рассказать о школьном обмене и новых друзьях.написать письмо своему немецкому другу	Письменное сообщение
33.	Изучение иностранных языков	1	Das Fremdsprachenlernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spaß machen/bekommen	Управлениеглаголов: denken an (Akk.), sich interessieren für (Akk.)	составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Контроль монологического высказывания
34.	Развитие навыков и умений аудирования	1	Lustig, humorvoll, ernst		воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации)	Контроль аудирования
35.	Будущее время	1	Werden, werde ... bekommen, wird ...haben, wird... gefallen, statt	Будущее время Futurum I	употреблять глаголы в будущем времени в устной речи	Контроль грамматики
36.	Повторение	1				

37-38.	Придаточные определительные предложения	2	Denken (an wen? Woran?), sich interessieren (für wen? Wofür?), träumen (von wem? Wovon?), lösen	Придаточные определительные предложения	характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений	Тесты по грамматике
39.	Полилог «Что нового в школе»	1	Der Unterricht, im Ernst, öffnen, hübsch, außerdem, einfach gut erzo-gen sein		воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их	Контроль диалогической речи
40.	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	1			Понимать сообщения одноклассников во время дискуссии.высказать свое мнение о школьных буднях	Контроль усвоения лексики, грамматики
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universitdt, die Oberstufe, der Hauptschulab-schluss, die mittlere Reife		работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования	Контроль усвоения лингвострановедческого материала
42.	Из немецкой классики. Кры-солов из Га-мельна	1	Die Route, der Rattenfänger, begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle		понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах	Ответы на вопросы по тексту

43.	Повторение	1				Контроль усвоения УУД, контрольная работа
44	Контрольная работа по языковому и речевому материалу §2	1			Умение применять полученные з. у. н. в ситуациях контроля	Итоговый контроль
45.	Домашнее чтение	2			работать над шванками - средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ	Контроль техники чтения и перевода
46-47.	Резервные уроки	2				

III. МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ ПО ГЕРМАНИИ (24 часа); январь - февраль

48.	Мы готовимся к поездке по Германии	1	Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück, einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz		распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях	Контроль лексики
49.	У карты Германии	1	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande, liegen, sich befinden	Географические названия среднего, женского рода	работать с картой, описывая географическое положение Германии	Рассказ «Мы готовимся к поездке»

50-51.	Что мы возьмем в дорогу? Одежда	2	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenmantel, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke		использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»	Контроль общеучебных умений, навыка работы со словарем; внимания и памяти
52-53.	Делаем покупки. Еда	2	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die Limonade, die Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke	Употребление артикля с названиями продуктов питания	систематизировать лексику по теме «Еда»	Диалог «Мы идём в супермаркет»
54.	Повторение	1				
55.	Путешествие	1	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Nötige, einige Kleinigkeiten		составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу	Письменное сообщение «Путешествие»
56.	Сообщение «Подготовка к путешествию»	1			уметь делать устное сообщение по теме	Контроль монологической речи

57.	Правила для путешественников	1	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten		читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки	Контроль чтения текста с извлечением из него необходимой информации
58.	Аудирование	1	Sonnig, heiter, bedeckt, trübe, Regen, Sprühregen, starkes Unwetter/Gewitter		воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного	Контроль аудирования
59.	Повторение	1				
60.	Неопределённо-личное местоимение man	1	Man wählt, man beschließt, man kann, man muss, man soll, man darf	Неопределённо-личное местоимение man	Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо-личного местоимения man в придаточных определительных предложениях	Контроль грамматики (в устной речи)
61 - 62 ·	Относительные местоимения. Придаточные определительные	2	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей	Задания по грамматике

63.	Полилог «Гости могут приезжать»	1	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das Jahresheft, der Kaugummi		составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога составлять программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей	Контроль диалогической речи
64.	Программа пребывания гостей (повторение)	1			заполнить анкету/заявление при поездке за границу	Заполнение анке- ты/заявления
65	Диалог «В продуктовом магазине»	1	Der Umzug,beherbergen		Умение употреблять лексику и РО по теме «В продуктовом магазине» в диалогах	Контроль диалогической речи
66	Новая денежная единица в Европе	1	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknoten, die Geldscheine, die Münzen		Иметь представление о стране изу- чаемого языка, её денежных единицах	Контроль усвоения лингвострановед- ческого материала, тесты
67	Повторение	1			использовать изученный материал	Контрольная работа по изученной теме раздела
68	Контрольная работа	1				

69	Анализ контрольных работ					
70-71.	Резервные уроки	2				

IV. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ (29 часов); март- апрель - май

72.	Что мы знаем о ФРГ?	1	Die Bundesrepublik Deutschland, das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	Придаточные предложения с dass	работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. составить карту путешествия, схему или план города	Контроль лексики
73-74.	Путешествие по Берлину	2	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel		читать тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их	Контроль произношения при беглом чтении
75.	Знакомимся с Баварией. Мюнхен.	1	Der Marienplatz, die Mariensdule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit, die Fremdenverkehr Metropole, der Kern, die Speisekarte		читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали	Контроль техники чтения и понимания содержания текста
76-77.	Вдоль Рейна	2	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, Fließen, die Grenze bilden, das Mittelstück		распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях	Устная речь, работа по карте, описание Рейна
78.	Путешествие по Рейну	1	Der Werbttext, die Reklame, die Reinfahrt, entstehen		высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат)	Защита проектной работы

79-80.	Путешествие начинается с вокзала.	2	Der Schalter, der Fahrkartenschalter, die Auskunft, die Information, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen		использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города	Контроль, систематизация лексики по теме «Путешествие»
81.	Мы путешествуем	1	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die Stadtrundfahrt		составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Понимать на слух тексты-описания путешествия	Контроль монологического высказывания с опорой (план, схема, аудио- и видеозапись)
82.	Развитие навыков и умений аудирования	1			Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале и передавать их содержание на немецком языке	Контроль навыков аудирования, ответы на вопросы
83-84.	Относительные местоимения с предлогами	2	Der Nebensatz, der Atributtsatz, das Münchhausen - Museum, das Münchhausen - Denkmal, das Zauberwort, der Skeptiker, ver-lachen	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, über das	употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами	Постановочные упражнения по грамматике

85-86.	Пассив	2	Werden gebaut, werden gegründet, werden geteilt, werden zerstört, werden entdeckt, werden entwickelt	Образование и употребление страдательного залога	распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог)	Грамматические задания с использованием страдательного залога
87-88.	Экскурсия по Кёльну	2	Die Glasmalerei, das Kölnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kölner Dom, das Wahrzeichen, der Skulptur schmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe	.- . .'	вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях. из высказывания составить диалог.	Инсценировать диалог по теме урока
89-90.	Праздники в Германии (повторение)	2	Fasching, Fastnacht, Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Bräuche, Pfingsten		рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии	Сообщение о праздниках в Германии
91.	Достопримечательности городов Германии	1	Die Industriestadt, die Heimat, Elb-Florenz, die Schönheit, die Geburtsstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil		ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их	Вывески на улицах городов, понимание их содержания
92.	Творчество Баха	1	Das Wortspiel, das Urteil, der Gipfel, das Einkommen, wurde zur letzten Ruhe gebettet, umfangreich		читать текст с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания
93.	Повторение	1				
94	Домашнее чтение	1			читать и анализировать баллады «Перчатка», «Рыбак»; владеть особенностями литературного жанра - новеллы	Контроль техники чтения, перевода

95	Повторение	1			рассказать о значительных городах Германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии.составить план поездки. работать с картой Германии. Знать нравы, обычаи, праздники Германии	
96	Итоговый тест	1				
97	Анализ итогового теста	1				
98- 102	Резервные уроки	5				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 9 классе на основе

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2012 г. № 1089);

- Примерной программы основного общего образования (базовый уровень) 2016 года с учетом «Рабочие программы. Немецкий язык. 5-9классы.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садова, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2012 г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, Москва, «Просвещение» 2016 год (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год (Утвержден приказом Минобрнауки России от 27.12.2011 № 2885.Приложение 1)), а так же рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch, Schritte 5“, Москва, «Просвещение», 2019 г.

Программа рассчитана: на 102 часа, в том числе 16 часов выделяется на проведение контрольных работ. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения и соответствует базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004г.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности, в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- Развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- Воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

Формы организации учебного процесса

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы резервные уроки (на усмотрение учителя). Также в рабочую программу внесены уроки контроля по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и уроки повторения изученного материала за курс 9 класса (в мае).

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к минимально достаточному уровню подготовки учащихся по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. В результате изучения немецкого языка на базовом уровне к завершению обучения в 9 классе ученик должен уметь:

1) в области говорения:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, поблагодарить, при необходимости вежливо переспросить, уточнить, выразить согласие / отказ и т.д.),

используя соответствующие формулы речевого этикета. Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучаемого;

- вести диалог - расспрос (интервью) (уметь запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего, целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»). Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - побуждение к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять его / не принять, пригласить к совместному действию (действию) и согласиться / не согласиться принять в нём участие, сделать предложение и выразить согласие / несогласие принять его, объяснить причину). Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося;
- вести диалог - обмен мнениями (унисон, спор) (уметь выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней, высказать одобрение / неодобрение, выразить сомнение, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение/ желание / нежелание), выразить эмоциональную поддержку партнёра, в т.ч. с помощью комплиментов). Объем диалогов - не менее 5 - 7 реплик со стороны каждого обучающегося;
- рассказывать о себе, о своём друге, школе, своих интересах и планах на будущее, природе, сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному / услышанному, использовать переспрос, перифраз, синонимичные

средства, мимику, жесты (компенсаторные умения). Объём монологического высказывания - до 12 фраз.

II) в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль / главные факты в воспринимаемом на слух тексте, опуская второстепенные факты, используя просьбу уточнить, переспросить. Время звучания текста - 1,5 - 2 минуты;
- понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определённую значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио – и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации.

III) в области чтения:

- понимать основное содержание лёгких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется), уметь определять тему, содержание текста по заголовку, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Объём текста - до 500 слов;

- понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно - популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, словообразовательный и грамматический анализ, выборочный перевод, страноведческий комментарий), обращаясь при необходимости к словарю, оценивать полученную информацию, выразить своё мнение, прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объём текста - до 600 слов;
- просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню, рекламы и т.п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет, журналов, Интернета) и выбрать нужную или запрашиваемую информацию.

IV) в области письма:

- написать поздравительную открытку зарубежному другу, выразить пожелание. Объём 30 - 40 слов, включая написание адреса;
- написать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении. Объём личного письма - 80 - 90 слов, включая адрес;
- заполнять бланки, анкеты, формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menu15_a.htm

Учебно - тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные работы	Дата проведения
1	Каникулы, пока!	7 часов	Входная контрольная работа	
2	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	23 часа	1	
3	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	22 часа	1	
4	Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.	23 часа	1	
5	СМИ. Это действительно власть. 4-я	27 часов	1	

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	КО Л- ВО ЧА СО В	Дата		ТИП УРОК А	ТЕОРИЯ ПРЕДМЕТА. РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	ПОВТОРЕН ИЕ	МЕТОД. ЛИТ-РА, ЭОР, ЦОР
			По план у	По факт у					
КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРЕНИЕ) 7. ЧАСОВ СЕНТЯБРЬ									

1	1.Каникулы, пока!	1			Повторения	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока	Вопросно-ответная форма работы, чтение, перевод, перенос на себя	Лексика по теме летние каникулы	
2	2.Где и как ты провёл летние каникулы.	1			Повторения и систематизации	Развитие навыков монологической речи	Составлять высказывания по теме урока, используя опоры	Лексика по теме летние каникулы	
3	3. Места отдыха Австрии, Германии.	1			Комбинированный	Придаточные дополнительные предложения	Чтение под фонограмму, Повторное чтение, поиск конкретной инф-ции.	Лексика по теме летние каникулы	Мр3 запись текстов, карта
4	4. Чтение аутентичного текста «Летние	1			Комбинированный	Порядок слов в немецком предложении. Придаточные	Чтение с полным пониманием содержания, поиск ответов на вопросы,	Лексика по теме летние каникулы.	Словари, грамм.таблицы, схемы

	каникулы»				нный	предложения причины.	перенос инф. на себя	Порядок слов в немецком предложении.	порядка слов в предлож.
5	5.Школа в Германии	1			Комбинированный	Знать о системе школьного образования в Германии, уметь употреблять в речи Passiv	Чтение (восприятие на слух) с полным пониманием отрывков из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии	Passiv глаголов	Словари, грамматические справочники
6	6.Домашнее чтение «Новая ученица»	1			Комбинированный	Чтение. Повторное чтение со словарём и поиском опр. инф-ции.	Чтение, перевод, работа с содержанием текста домашнего чтения	Порядок слов в немецком предложении.	Словари, грамм.таблицы, схемы порядка слов в

									повеств. предлож.
7	7.Аудирование текстов небольшого содержания. (Анекдоты из школьной жизни)	1			Комбинированный	Понимание основного содержания, дать ответ на вопросы к прослушанному тексту	Прослушивание записи выполнение заданий к тексту	Лексика параграфа	МрЗ запись текста
I. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. СОВМЕСТИМЫ ЛИ ОНИ? 23ЧАСА СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ									
8	1.Что читает немецкая молодёжь?	1			Введение новой лексики	Чтение с полным пониманием содержания, высказывания по теме	Прочитать высказывания, выразить свое согласие/ несогласие с прочитанным, высказывать своё мнение о	Порядок слов в немецком предложении.	МрЗ запись текста, словари

					и		роли книг в жизни людей		
9	2.Г.Фаллада «Наше семейное хобби»	1			Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания	Уметь читать отрывок из романа с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.	Предлоги с дательным и винительным падежами.	
10	2. Творчество Г. Гессе.	1			Комбинированный	Анализ стихотворения, высказывание по содержанию	Словарный диктант	Речевой оборот um...zu + Inf.	МрЗ запись текста, словари
11	3.Стихи	1			Комбинированный	Анализ стихотворений,	Чтение текста, поиск	Порядок слов	Схемы

	Гете, Шиллера, Гейне				ированный.	высказывание по содержанию	информации в тексте, построение вопросов.	в вопросительных предложениях	вопросительных предложений.
12	4. Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1			Комбинированный	Чтение с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий	Чтение текста, поиск информации в тексте, перевод.	Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	Распечатки заданий
13	5. Творчество М. Пресслер. Отрывок «Горький шоколад»	1			Письменного контроля	Письменный контроль понимания текста	Письменная работа по содержанию текста		Распечатки письменной работы
14	6. Комиксы.	1			Практика	Чтение комиксов,	Выражение мнения по прочитанному используя	Порядок слов в предложениях	http://www.grammade.r

					устной речи	формулирование их смысла	выражения Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	. Meiner Meinung nach..., Ich meine, dass...	u/
15	7. В книжной лавке	1			Комбинированный	Практика устной речи на основе изученного	Составление и инсценировка диалога по образцу	Лексика параграфа	Образцы аутентичных газет, журналов
16	8. Книголюбы	1			Комбинированный	Чтение с полным пониманием, построение высказывания	Индивидуальная. Групповая	Словообразование	Ассоциограмма, иллюстрации
17	9. Книжные	1			Комбинированный	Знакомство с рубриками каталогов, жанрами книг,	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски.	Лексика	Словари

	каталоги				ный	названиями издательств	Работа с каталогом, его содержанием, разделами.	параграфа	
18	10.Литературные жанры	1			Комбинированный	Знакомство с различными литературными жанрами	Характеризовать книги, её персонажей. Различать литературные жанры: новеллы, рассказы, романы, сказки и т.д.	Лексика параграфа	Словари
19	11.Любимые литературные герои.	1			Комбинированный	Ознакомление с новым материалом и способами выполнения действий с ним	Описание серии рисунков, характеристика персонажей книг	Порядок слов в предложениях	Иллюстрации различных сказок
19	12.Книги, которые я охотно читаю.	1			Комбинированный	Развитие навыков и умений устной речи	Рассказать о любимых книгах с опорой на лексико-семантическую	Лексика параграфа	Таблица, лексически

					ный		таблицу		е опоры
20	13.Аудирование	1			Контрольный	Обучение аудированию и развитие навыков и умений устного высказывания на основе прослушанного	Прослушать содержание немецкоязычного текста и передать его суть	Придаточные дополнительные	МрЗ запись текстов
21	14.Страдательный залог	1			Урок грамматики	Ознакомление с новым грамматическим материалом, образование страдательного залога	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Времена глагола в нем. яз.	Грамматические таблицы
22	15.*Контроль навыков говорения	1			Контроль навыков в говорении	Сообщение о своих читательских пристрастиях	Индивидуальная	Лексико-грамматический материал параграфа	

					ия				
23	16. *Контроль навыков чтения. Украденные часы	1			Контроль навыков чтения	Чтение текста	Индивидуальная		
24	17.*Контроль навыков аудирования	1			Контроль навыков аудирования	Прослушивание аутентичного текста	Индивидуальная		Мр3 запись
25	18.Употребление страдательного	1			Урок грамма	Ознакомление с новым грамматическим материалом,	Объяснение грамматического	Времена глагола в нем.	Грамматические

	залога в речи				тики	образование страдательного залога	материала, тренировка в упражнениях	яз.	таблицы
26	19.Развитие навыков и умений диалогической речи	1			Комбинированный	Обучение чтению, диалогической речи	Чтение полилога по ролям, разыгрывание подобных ситуаций	Лексика параграфа, придаточные предложения с dass...	Грамматические таблицы
27	20.Инфинитивный оборот um...zu+Inf	1			Введение нового грамм. материала	Обучение употреблению инфинитивного оборота в предложениях	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Порядок слов в придаточном предложении	Грамматические таблицы

28	21.Контрольная работа	1			Комбинированный	Употребление изученного материала в речи	Проверочная работа	Грамматический материал параграфа	Грамматические таблицы
29	22.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			Обобщающего повторения	Умение применять полученные ЗУНы	Использование изученного материала на практике	Языковой и речевой материал параграфа	

II. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЁЖЬ. КАКИЕ У НЕЁ ПРОБЛЕМЫ? 22 ЧАСА ноябрь-декабрь

30	1. Расслоение молодежи на субкультуры	1			Вводный урок	Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания	Чтение отрывка из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказ о субкультурах молодежи	Лексика параграфа 4	Аудиокассета, словари
31	2. Что сегодня важно для молодежи?	1			Комбинированный	Восприятие на слух диалога, формулирование основных проблем молодежи	Толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение	Лексика параграфа 4	Таблица, лексические опоры

32	3.Проблемы молодежи. Молодежь и общество	1			Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием прочитанного текста	Прочитать текст, ответить на вопросы высказать своё мнение	Лексика параграфа 4	Таблица, лексические опоры
33	4.Стремление к индивидуальности	1			Комбинированный	Контроль техники чтения и понимания основного содержания текста	Чтение текста под фонограмму для совершенствования техники чтения,	Лексика параграфа 4	Аудиокассета, словари
34	5.Современная молодежь	1			Комбинированный	Обучение монологическому высказыванию на основе изученного	Составление рассказа о проблемах немецкой и русской молодежи	Грамматика параграфа 4	Таблица, лексические опоры
35	6.Проблемы	1			Комбинированный	Уметь сообщать о своих	Прочитать текст, выполнить	Грамматика	Аудиокассета

	молодежи / мои проблемы. Употребление лексики в устной речи				ированный	проблемах, проблемах молодежи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодежи и путях решения этих проблем	задания к нему	параграфа 4	та, словари
36	7.Конфликты с родителями	1			Комбинированный	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного	Прочитать текст, выполнить работу по карточкам	Грамматика параграфа 4	Энциклопедия немецких писателей
37	8.Повторение	1							
38	9-10.Развитие	2			Семант	Умение употреблять новую	Отработать произношение	Повторить	«Гнезда»

- 39	лексических навыков и умений				изации и первичного закрепления лексики	лексику в разных сочетаниях, рассказывать о молодежи	новой лексики, тренировать употребление в речи	лексику	слов
40	11.Чего боится современная молодежь?	1			Комбинированный	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях,	Составление рассказа о том, чего боится молодёжь.	Повторить лексику	Сравнительная таблица, опоры
41	12.Отношения с родителями. Проблемы	1			Комбинированный	Обучение монологическому высказыванию	Уметь рассказать об отношениях с родителями,	Повторить лексику	Лексико-семантичес

	насилия				ный		о борьбе с насилием		кая таблица
42	13.*Контроль аудирования. Телефон доверия	1			Контроль навыков аудирования		Индивидуальная		МрЗ запись
43	14.*Контроль чтения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1			Контроль навыков чтения	Чтение текста	Индивидуальная		

44	15.*Контроль говорения. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	1			Комбинированный урок	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, выразить свое мнение	Индивидуальная, групповая	Повторить грамматику	
45	16.Развитие грамматических навыков и умений	1			Урок грамматики	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты	Объяснение грамматического материала, тренировка в упражнениях	Повторить грамматику	Грамматические таблицы
46	17.Контрольная работа	1			Закрепления нового матери	Уметь употреблять в речи инфинитивные обороты	Проверочная работа по теме	Повторить грамматику	Грамматические таблицы

					ала				
47	18.Советы психолога	1			Комбинированный урок	Обучение чтению аутентичного текста	Читать статью из журнала с полным пониманием содержания	Повторить грамматику	Тест
48	19.Взрослые о молодежи	1			Комбинированный урок	Обучение чтению	Чтение полилога с полным пониманием содержания	Повторить лексику	Аудиокассета, текст
49	20. Немецкая юношеская литература	1			Комбинированный урок	Обучению чтению с полным пониманием содержания	Чтение с полным пониманием содержания, выразить свое мнение	Повторить лексику	Энциклопедия немецких писателей

50	21.Систематизация и повторение языкового речевого материала	1			Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в новых ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
51	22.Резервный урок	1			Обобщающий	Повторение, обобщение изученного		Повторить языковой и речевой материал	
III. БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. 23 ЧАСА январь-февраль									
52	1.Система образования в	1			Вводный урок	Введение новой лексики, контроль чтения и	Прочитать схему и рассказать о школьной	Школьная система	http://www.obrazovanie.ru

	Германии					понимания прочитанного	системе Германии	Германии	germanii.narod.ru/
53	2.Профессиональная подготовка в школах германии	1			Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Чтение информации с опорой на сноски и комментарии	Лексика параграфа	Тест, словари
54	3.Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1			Комбинированный	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Работа с таблицей и комментариями к ней	Лексика параграфа	Таблица, словари
55	4.Требования к профессиональной подготовке	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Прочитать диаграмму, ответить на вопросы, работа со словарём	Порядок слов в повествовательном	Словари, диаграммы

								предложения	
56	5.Перспективные профессии	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Прочитать диаграмму, рассказать о перспективных профессиях Германии и России	Выражения Ich meine, dass.... и др.	u4ebagermania.narod2.ru
57	6.О выборе профессии	1			Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Статьи из журнала JUMA
58	7.Развитие лексических	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с	Порядок слов в	Словари,

	навыков и умений				ный	Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях	таблицами и диаграммами	повествовательном и вопросительном предложениях . Лексика параграфа	диаграммы
59	8. Крупнейшие предприятия Германии	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала Обучение употреблению лексики в разных сочетаниях	Составление предложений, ответы на вопросы, работа с таблицами и диаграммами	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях . Лексика	Словари, диаграммы http://www.dw.de

								параграфа	
60	9.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Введение и первичное закрепление грамматического материала	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Управление глаголов	Грамматические таблицы справочник и http://www.grammade.ru
61	10.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Тренировка употребления нового материала в письменной речи	Тренировка употребления инфинитивных оборотов	Инфинитивные обороты	Грамматические таблицы справочник

									и http://www.grammade.ru
62	11.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Контроль усвоения нового грамм.материала	Письменная работа	Инфинитивные обороты	Грамматические таблицы справочник и http://www.grammade.ru
63	12.Сельско-				Аудио	Тренировка восприятия на	Прослушать текст,	Лексика	Мр3

	хозяйственные профессии				вание	слух с пониманием небольших текстов	заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию	параграфа	запись, распечатки текстов и заданий
64	13.Что важно при выборе профессии	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, выражения Ichmeine, dass.... и др.	http://www.grammade.ru/

65	14.Твои планы на будущее	1			Комбинированный	Обучение монологическому высказыванию на основе плана	Построить на основе плана сообщение о себе	Порядок слов в повествовательном предложении	Словари, учебник
66	15.Профессии немцев	1			Комбинированный	Практика устной речи на основе диаграммы	Работа с диаграммой	Лексика параграфа	Словари, диаграмма http://www.dw.de
67	16.Революция в повседневной жизни	1			Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию	Порядок слов в повествовательном и вопросительном	Статьи из журнала JUMA

								предложениях	
68	17.О профессии стюардессы мечтают многие	1			Аудирование	Тренировка восприятия на слух с пониманием небольших текстов	Прослушать текст, заполнить пропуски, выполнить задания по содержанию	Лексика параграфа	МрЗ запись, распечатки текстов и заданий
69	18.Ничто не даётся даром	1			Комбинированный	Обучение чтению аутентичного текста с извлечением главной информации	Прочитать аутентичные тексты и сформулировать главную информацию	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях	Текст

70	19.Г. Шлиманн и его мечта о Трое				Чтения	Обучение чтению художественного текста с пониманием основного содержания	Прочитать текст, ответить на вопросы, выполнить задания по карточкам	Буквосочетания, произношение дат	Текст, распечатки заданий
71	20.Систематизация и повторение языкового и речевого материала	1			Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки
72	21.Проверочная работа	1			Обобщающий	Уметь применять полученные ЗУН в разных ситуациях	Индивидуальная	Повторить языковой и речевой материал	Карточки

73	22.*Анализ проверочных работ	1			Контроль навыков в говорении	Сообщение о своих читательских пристрастиях	Индивидуальная	Лексико-грамматический материал параграфа	
74	23.Резервный урок								
IV.СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЁРТАЯ СИЛА? 27 ЧАСОВ МАРТ-МАЙ									
75	1.Задачи средств массовой	1			Вводный урок	Введение новой лексики, контроль чтения и	Чтение под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, формулировать	Порядок слов в повествовател	Мр3 запись

	информации					понимания прочитанного	основную информацию	ном предложении	
76	2.Немецкие газеты и журналы	1			Комбинированный	Обучение чтению	Чтение рубрик и заголовков немецких газет	Лексика параграфа	www.booksbooksbooks
77	3.Немецкие газеты	1			Комбинированный	Обучение чтению статей из немецких газет с пониманием основного содержания	Тест – контроль понимания содержания,	Лексика параграфа	http://press.report.ru
78	4.Программа телепередач	1			Комбинированный	Знакомство с программой передач немецких каналов, просмотровое чтение	Чтение телепрограммы с поиском выборочной информации	Лексика прошлого урока	
79	5.Телевидение или	1			Комбинированный	Обучение чтению с опорой	Чтение под фонограмму с	Лексика	Аудиокассе

	книга				ированный	на фонограмму с пониманием основного содержания	пониманием основного содержания	параграф 4	та, словари
80	6.О вредных пристрастиях	1			Комбинированный	Практика устной речи	Работа с карикатурами, высказать своё мнение	Лексика параграф 4 Выражения Ichmeine, dass.... идр.	Словари, учебник
81	7.Как Дэнис проводит своё свободное время?	1			Комбинированный	Практика устной речи на базе лексического материала	Прочитать текст, понять содержание ответить на вопросы,	Лексика параграф 4 Выражения Ichmeine, dass.... идр.	Словари, учебник

82	8.Школы и интернет	1			Комбинированный	Обучение чтению с извлечением основной информации	Прочитать текст и сформулировать основную информацию	Буквы и буквосочетания	Тест
83	9.Радио «Немецкая волна»	1			Комбинированный	Словообразование	Словарный диктант	Лексика параграфа 4	
84	10.Аудирование	1			Комбинированный	Развивать умение понимать немецкую речь на слух	Работа с фонограммой текста		Мр3 запись
85	11.Проект «Газета в школе»	1			Комбинированный	Обучение чтению с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания	Чтение под фонограмму с пониманием основного содержания	Лексика параграфа 4	Аудиокассета, словари

86	12.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Предлоги с родительным, дательным винительным падежами	Упражнения на тренировку употребления	Падежи, вопросы	Грамматические таблицы справочники
87	13.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Тренировка употребления нового материала в письменной речи	Тренировка употребления предлогов	Падежи, вопросы	http://www.grammade.ru/
88	14.Развитие грамматических навыков и умений	1			Комбинированный	Контроль усвоения нового грамм.материала	Письменная работа	Падежи, вопросы	Грамматические таблицы справочники

89	15.Что думают члены одной семьи о СМИ	1			Комбинированный	Обучение чтению с опорой на фонограмму, диалогическая речь	Прочитать текст, инсценировать диалоги на основе прочитанного	Порядок слов в повествовательном предложении Лексика параграфа	МрЗ запись
90	16.Телевидение: за и против	1			Комбинированный	Практика в устной речи на базе изучаемого материала	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике	Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях, выражения	Словари, учебник

								Ich meine, dass.... и др.	
91	17Друзья по переписке	1			Контроль навыка в говорении	Уметь отвечать на вопросы, читать объявление с опорой на сноски ,рассказывать о своем друге по переписке	Выражать своё мнение, построение высказывания на основе данных в учебнике	Лексико-грамматический материал параграфа	
92	18Культура чтения в германии и России	1			Монологическое высказывание по теме	Уметь выразить свое мнение о чтении книг,газет,журналов,сравнить культуру чтения в Германии и России	Выражать своё мнение		

					урока				
93	19 «Когда мы вырастем»	1			Тесты на понимание содержания	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания,выражать мнение о прочитанном	Выражать свое мнение		
94	20.Обобщающее повторение	1							
95	21.Итоговая контрольная работа								
96	22.Анализ	1			Обобщ	Уметь применять	Индивидуальная	Повторить	Карточки

