

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Душкинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

руководитель ШМО

Трушкова В.М.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР

Степанова

И.К.Евгеньевна

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ «Душкинская СОШ»
И.С.Борзюгин

протокол № 1
от «10» 08 2023 г.

«31» 08 2023 г.

«09» 09 2023 г.

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир»

3 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:
учитель начальных классов
Лискина Н.В.

Курск 2023 г.

Водная часть

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы начального образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2011г.)

Реализация программы на 1 год.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.

Календарно –тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Домашнее задание
	пр	факт							
I четверть									
Как устроен мир (6 ч)									
1			Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.		Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	С т р . 4 - 9 , з а д а н и я 1 , 3 с

									г р · 8 ·)
2			Человек. Ступеньки познания.		Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.			Стр. 10-15, зад.1 стр.15
3			Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.		
4			Общество.		Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья».
5			Мир глазами эколога.		Учащиеся должны уметь отличать экологию от	Наблюдение над связями каждой	Экология как наука о связях между живыми		Стр.22-26,

				других похожих наук, определять экологические связи.	группы в природе.	существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.		зад.1, 2 стр.2 б.
6			Природа в опасности. Охрана природы.	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		Стр.2 7-32, ответы на вопросы.
Эта удивительная природа(18 ч)								
7			Тела, вещества, частицы.	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных,	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью. способной изменить мир к лучшему	Стр.3 4-38,
8			Разнообразие веществ.	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.			Стр.3 9-43, ответы на вопросы стр.4 3.

						человека	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
9		Воздух и его охрана.		Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	<i>Опыт «Расширение воздуха»</i>			Стр.4 4-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»
10		Вода и жизнь. Свойства воды.		Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.		Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>		Учащиеся должны знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.			Стр.53-56, зад.1, стр.56.
12		Берегите воду!		Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов,	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем, как человек	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды	Стр.57-61, прил	

				меры охраны водоёмов от загрязнения.	загрязняет воду.	и ее экономному использованию.		уметь и нарисовать плакат «Берегите воду!»
13			Как разрушаются камни! Что такое почва?	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64. Стр.65-70,
14			Разнообразие растений.	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.		Стр.71-75, стр.75 зад.1, 2.
15			Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему	Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа №5 Определение	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни		Стр. 76-79, задания

				дыхания и питания растений.	органов растений, сравнение органов различных растений»	животных		1,2,стр р.79.
1 6			Размножение и развитие растений.	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		Стр.8 0-83, стр. 83, зад.1, 2.3
1 7			Охрана растений.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		Стр.8 4-88, задание 1,2 стр. 87.
18			Разнообразие животных.	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных.	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и	Стр.8 9-95, задание 1,2,3 стр.9 5.

						Зоология- наука о животных.	человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	
19		Кто что ест? Проект «Разнообразия природы родного края»		Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.9 6-99, задание 1,2 стр.9 8.
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Стр.1 00-104, задание 2 стр.1 04 (по группам)		
21		Размножение и развитие животных.	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа №8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Стр.1 05-111, стр. 111, зад.1, 4(по группам)		
22		Охрана животных.	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.		Стр.1 12-117, задание 1,2,3 стр.		

									116.
23			В царстве грибов.		Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		Стр.1 18 - 123, стр.1 22, зад. 1,3
24			Великий круговорот жизни.		Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		Стр.1 24-126, задание2, стр.1 26.
Мы и наше здоровье (10 ч)									
25			Организм человека.		Учащиеся должны знать внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные характеризовать	Стр.128 -131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной

								системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	из пословиц о здоровье.
26			Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира		Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Стр.132-135, ответы на вопросы.
27			Надёжная защита организма.	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<i>Практическая работа № 9</i> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)			Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже.
28			Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.			Стр.140-143, зад.1,2 стр.143.
29			Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь		Разнообразии питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся.			Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2

			кулинаров»		продуктов питания и пищеварительной системы.		Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		
30			О дыхании, о движении крови		Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<i>Практическая работа № 10</i> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		Стр.148 - 150, ответы на вопросы.
31			Умей предупреждать болезни		Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закаливать свой организм.	<i>Практическая работам 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		Стр. 151-153, задание 1,2
32			Здоровый образ жизни.		Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.		Стр.154 -157, ответы на вопросы
33			Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
34			Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,		Представление результатов проектной деятельности.				

			«Школа кулинаров»						
Наша безопасность (7 ч)									
35			Огонь, вода и газ.		Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.
36			Чтобы путь был счастливым.		Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		Стр. 8-13, ответы на вопросы .
37			Дорожные знаки.		Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.
38			Проект «Кто нас защищает»		Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
39			Опасные места.		Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в		Стр.18-22, вопросы

					предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		стр. 22.
40			Природа и наша безопасность.		Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		Стр.23-28, задание 1 стр.28, задание 2(индивидуально)
41			Экологическая безопасность.		Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.
Чему учит экономика (12 ч)									
42			Для чего нужна экономика?		Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!»
43			Природные богатства и труд людей – основа экономики.		Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.		Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль	Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о	Стр.40-47, описать «рождение» предмета по выбору

						образования в экономике.	профессиях родителей, о продуктах	
44			Полезные ископаемые.		Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы	Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52.
45			Растениеводство.		Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства	из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!».
46			Животноводство.		Учащиеся должны знать особенности разведения и содержания домашних животных.	продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.		Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63.

47			Какая бывает промышленность?		Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика. металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.		Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!».
48			Проект « Экономика родного края»		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы		Дополнительная литература
49			Что такое деньги?		Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72.
50			Государственный бюджет.		Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи		Стр.73-76, ответы на вопросы

						расходов государства.		.	
51			Семейный бюджет.		Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80.	
52-53			Экономика и экология.		Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.	
Путешествие по городам и странам (15 ч)									
54-56			Золотое кольцо России.		Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте		Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно	Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99.
57			Проект «Музей путешествий»		Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея		

							планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные	
58			Наши ближайшие соседи.		Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Государства, граничащие с Россией, их столицы	конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные:	Стр.100-107, задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам).
59			На севере Европы.		Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119.
60			Что такое Бенилюкс?		Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126.
61			В центре Европы.			Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, , флаги,	Личностные: становление гуманистических и демократических	Стр.127-133, задания 1,2,4

						достопримечательности, знаменитые люди	ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	стр.133.
62-63			Путешествие по Франции и Великобритании.		Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему	Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143.
64			На юге Европы.			Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди	Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Стр.144-150, задания 3,4 стр.150.
65			По знаменитым местам мира.		Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.151-155.
66			Экскурсия «Достопримечательности нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.			Заполнить таблицу
67			Проверочная работа					
68			Презентация					

		проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»					
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2013	М: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.	2013	М: ВАКО
4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 3-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
Материально-техническое обеспечение учебного предмета Окружающий мир				
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
Научно-популярные, художественные книги для чтения		К		
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире		П		
Методические пособия для учителя		Д		
Печатные пособия				
Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России.		Д		
Географические карты.		Д		
Иллюстративные материалы.		Ф		
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.		Ф		

Технические средства обучения		
Аудиопроектор	Д	
Персональный компьютер	Д	
Мультимедийный проектор	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)	Д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр. Лупа, компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп.	К Д К К	
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения.	К К/Ф	
Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора)	Д/П	
Модель «торс человека с внутренними органами»	Д/Ф	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	
Коллекции плодов и семян растений	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения)	Д	

Список литературы

1. Учебники:

- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).
- Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: ил. – (Школа России).

2. Дополнительные материалы:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2012.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 3 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Окружающий мир: 3 класс. – М.: Издательство «Москва. «ВАКО»», 2012. – 3334, [2] с . (Серия «Учебно-методический комплект»).
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты.. 3класс. .-М.: Просвещение, 2012.