

Утвержден:  
Директор МБОУ  
Труникова В.М.  
Итого № 1  
от 31.08.2023г.

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Труникова В.М.  
от 31.08.2023г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык» в 4 классе  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
Труникова Валентина Михайловна  
учитель русского языка

г. Кувшино 2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

МБОУ «Кушкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Трушкова В.М.

С.

Протокол №

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Согласовано:

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ Елисеева Е.К.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ Возжунина Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
4 кл.  
на 2023 -2024 учебный год**

Составитель:

Трушкова Валентина Михайловна

Учитель начальных классов

с. Кушки 2023г

**Вводная часть**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК «ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г. ).

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрированным в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 177785) с изменениями (утверждённым приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, зарегистрированным в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19 707).
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования № 373 от 06.10.2009».
- Примерной образовательной программы начального общего образования. М.: Просвещение, 2011г.

#### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

#### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом:**

- -В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.Ч.1,2- М., «Просвещение», 2016 год.
- - Е.М.Тихомирова:4 класс: Рабочие тетради №1,2 по русскому языку для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., «Экзамен», 2019 год.

- - В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
- - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др.Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
- - Е.А.Виноградова, В.А.Васина, Н.Н.Кузнецова и др.Рабочие программы и технологические карты уроков по учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 2 полугодие.- Волгоград: учитель. 2015
- -О.Н.Крылова. Русский язык: 4 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательство «Экзамен», 2015.-96с.

### **Сроки реализации программы**

Авторская программа составлена из расчета 5 часов в неделю, 170 часов за год.

Реализация программы 1 год

### **Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: вводную часть, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно – тематическое планирование, приложение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

**Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### Познавательные

**Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Контрольно – измерительные материалы**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Сайт «Открытый урок».

Сайт «Социальная сеть работников образования»<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Сайт «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>

### **Основной инструментарий для оценивания результатов работы по русскому языку**

Входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.

- устный выборочный опрос учащихся с целью проверки усвоения или учебного материала;
- фронтальный опрос;
- письменная проверка знаний и умений( изложения, сочинения)
- тестирование

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Повторение (10ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч.).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (20 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

### **Имя существительное (37 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (42 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому



значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (38 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

### **Повторение изученного(6 ч)**

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, воспитание привычки обращаться к ним.

## Приложение

### **ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **ДИКТАНТ**

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 3 и более ошибок (3-4 классы)

#### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок. 3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

#### **ТЕСТ**

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

#### **ИЗЛОЖЕНИЕ**

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### **Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

#### **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах. 8. Подчеркни орфограммы в словах.

## **Материально-техническое обеспечение.**

### **Книгопечатная продукция.**

#### ***Русский язык.***

Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

#### ***Рабочие тетради***(Русский язык).

Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

### **Методические пособия**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 4 класс**

Канакина В.П., Щеголева Г.С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы**

### **Печатные пособия.**

#### **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- 5.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Ноутбук
4. Мультимедийный проектор
5. Экспозиционный экран

### **Экранно- звуковые пособия**

1. Канакина В.П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное пособие.
2. Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

### **Оборудование класса**

1. Ученические двухместные парты
2. Стол учительский
3. Стол компьютерный
4. Встроенные стенные шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

### ***Информационно-коммуникационные средства***

1. Единая коллекция образовательных ресурсов «Компьютерный практикум для начальной школы».
2. Единая коллекция образовательных ресурсов «Учим правила по алгоритму».
3. Единая коллекция образовательных ресурсов «Учимся правильно говорить».
4. Сайт «Прошколу.ру» <http://www.proshkolu.ru/>
5. Сайт «Открытый урок».
6. Сайт «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
7. Сайт «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>
8. Сайт «Школа АБВ» <http://shkola-abv.ru/index.html>
9. Сайт «Сеть творческих учителей»
10. Сайт «Детские клипы и презентации» <http://viki.rdf.ru/>
11. Сайт «Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/load/4>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

| №<br>п/п  | Дата |  | Тема урока  | ча<br>с | Тип<br>урока                                   | Подго-<br>товка к<br>ВПР | Основные виды<br>учебной<br>деятельности  |
|---|------|--|---|---------|--|--------------------------|---|
|   |      |  |   |         |  |                          |   |
| <b>Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)</b> |      |  |   |         |  |                          |   |
| 1   |      |  | Наша речь и наш язык.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 1       | <i>Урок повторения и систематизации</i>        |                          | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.<br>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога   |
| 2   |      |  | Текст. План текста<br><i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста                              | 1       | <i>Урок развития умений и навыков</i>          |                          | Определять тему и главную мысль текста.<br>Подбирать заголовки к тексту.<br>Соотносить заголовок и текст.<br>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.<br>Составлять план текста.<br>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> |
| 3   |      |  | Типы текстов.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление устного рассказа на выбранную тему                    | 1       | <i>Урок развития умений и навыков</i>          |                          | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой   |
| 4   |      |  | Предложение как единица речи.<br><br><b><i>Входной контрольный диктант</i></b>                                  | 1       | <i>Урок повторения и систематизации знаний</i> |                          | Составлять из каждой группы слов предложение.   |
|   |      |  | Работа над ошибками. Виды предложений по цели   |         | <i>Комбинированный</i>                         | Выполнение заданий       | ударение и интонацию конца предложения<br>Классифицировать предложения по цели высказывания и по ин-  |

|                               |  |   |   |                                   |                                    |   |
|-------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| 5                             |  | высказывания и поинтонации  | 1 | урок                              | со сборника ВПР                    | тонации.<br>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.<br>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое)                     |
| 6                             |  | Обращение   | 1 | Комбинированный урок              |                                    | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.<br>Составлять предложения с обращением.<br>Выделять обращения на письме   |
| 7                             |  | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения   | 1 | Комбинированный урок              |                                    | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.<br>Различать главные и второстепенные члены предложения                         |
| 8                             |  | Распространённые и нераспространённые предложения.<br><br><i>Проверочная работа №1</i> по теме «Повторение» | 1 | Урок развития умений и навыков    | Выполнение заданий со сборника ВПР | Различать распространённые и нераспространённые предложения.<br>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.<br>Моделировать предложения.<br>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».<br>Разбирать предложение по членам          |
| 9                             |  | Словосочетание.<br><br><i>Развитие речи.</i><br>Восстановление деформированного текста                      | 1 | Комбинированный урок              |                                    | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.<br>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.<br>Выделять в предложении словосочетания.<br>Разбирать предложение по членам предложения |
| 10                            |  | <i>Контрольный диктант №1</i>   | 1 | Контроль знаний, умений и навыков |                                    | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  |
| <b>Предложение (10 часов)</b> |  |   |   |                                   |                                    |   |
| 11                            |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.   | 1 | Урок изучения нового материала    | Выполнение заданий со сборника ВПР | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.                                 |
| 12                            |  | Однородные члены предложения (общее понятие)  | 1 |                                   |                                    |   |

|    |  |  |   |   |   |                                    |  |
|----|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|
|    |  |  |   |   |   |                                    | Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами  |
| 13 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>         |                                    | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение   |
| 14 |  |  | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов  | 1 |   |                                    |  |
| 15 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>         | Выполнение заданий со сборника ВПР | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами   |
| 16 |  |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br><i>Словарный диктант №1</i>   | 1 |   |                                    |  |
| 17 |  |  | Обобщение знаний об однородных членах предложения.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> |                                    | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану |
| 18 |  |  | Простые и сложные предложения.  | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i>     | Выполнение заданий со сборника ВПР | Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Выделять в сложном предложении его основы   |
| 19 |  |  | Знаки препинания в сложном предложении  | 1 |   |                                    |  |



|                                      |  |  |   |   |                                       |                                    |  |
|--------------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|
| 20                                   |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста.<br><b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение» | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           | Выполнение заданий со сборника ВПР | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану   |
| <b>Слово в языке и речи (20 час)</b> |  |  |   |   |                                       |                                    |  |
| 21                                   |  |  | Лексическое значение слова. Заимствованные слова.   | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> |                                    | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи |
| 22                                   |  |  | Устаревшие слова. Многозначные слова  | 1 |                                       |                                    |  |
| 23                                   |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы<br>Фразеологизмы.   | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i> |                                    | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи                             |
| 24                                   |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 1 |                                       |                                    |  |
| 25-26                                |  |  | Части речи  | 2 | <i>Комбинированный урок</i>           | Выполнение заданий со сборника ВПР | Различать изученные части речи.<br>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.<br>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.<br>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.<br>Подбирать примеры изученных частей   |

|       |  |  |  |          |  |                                    |   |
|-------|--|--|--|----------|--|------------------------------------|---|
|       |  |  |  |          |  |                                    | речи  |
| 27    |  |  | <b>Контрольное списывание №1</b>   | <b>1</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> |                                    | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст  |
| 28    |  |  | Наречие.<br><b>Проверочная работа №3 по теме «Части речи»</b>  | 1        | <i>Комбинированный урок</i>              | Выполнение заданий со сборника ВПР | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  |
| 29    |  |  | Значимые части слова.  | 1        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    |                                    | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями   |
| 30    |  |  | Однокоренные слова.<br>Корень слова  | 1        |  |                                    |   |
| 31    |  |  | Состав слова.  | 1        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    |                                    | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок   |
| 32    |  |  | Суффиксы и приставки   | 1        |  |                                    |   |
| 33-34 |  |  | Разбор слова по составу  | 2        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    |                                    | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».<br>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br>Моделировать слова |
| 35    |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.                                | <b>1</b> | <i>Урок-игра</i>                         | Выполнение заданий со сборника ВПР | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов  |
| 36    |  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.<br><b>Словарный диктант №2</b> | <b>1</b> |  |                                    |   |
| 37    |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных  | 1        | <i>Урок форм-</i>                        |                                    | Работать с орфографическим словарём.<br>Контролировать правильность записи  |

|                                    |  |  |   |   |   |                                    |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|
|                                    |  |  | знаков.   |   | <i>рования<br/>умений и<br/>навыков</i>   |                                    | текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.<br>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.<br>Сочинять объявление  |
| 38                                 |  |  | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление объявления                | 1 |   |                                    |  |
| 39                                 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника             |
| 40                                 |  |  | <b>Контрольный диктант №2</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  |                                    | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  |
| <b>Имя существительное (37час)</b> |  |  |   |   |   |                                    |  |
| 41                                 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Изменение по падежам                                     | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Выполнение заданий со сборника ВПР | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам  |
| 42                                 |  |  | Признаки падежных форм имён существительных   | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.<br>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах |
| 43                                 |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей                                       | 1 |   |                                    |  |
| 44                                 |  |  | Несклоняемые имена существительные  | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  |
| 45                                 |  |  | Три склонения имён существительных.   | 1 | <i>Урок изучения нового матери-</i>       | Выполнение заданий со сбор-        | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.<br>Подбирать примеры существительных 1-   |

|    |  |  |   |   |   |             |  |
|----|--|--|---|---|---|-------------|--|
|    |  |  |   |   | <i>ала</i>                                | ника<br>ВПр | го склонения   |
| 46 |  |  | 1-е склонение имён существительных  | 1 |   |             |  |
| 47 |  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | 1 |   |             |  |
| 48 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»       | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |             | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  |
| 49 |  |  | 2-е склонение имён существительных  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |             | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям  |
| 50 |  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |   |             |  |
| 51 |  |  | 3-е склонение имён существительных  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |             | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям                    |
| 52 |  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |   |             |  |
| 53 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |             | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  |
| 54 |  |  | Именительный и винительный падежи   | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |             | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах |
| 55 |  |  | Родительный падеж   | 1 | <i>Урок форми-</i>                        |             | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени   |

|    |  |  |  |   |   |                                    |   |
|----|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|
|    |  |  |  |   | <i>рования умений и навыков</i>           |                                    | существительного.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.                             |
| 56 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже    | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |                                    | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже   |
| 57 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнение заданий со сборника ВПР | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения  |
| 58 |  |  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |   |                                    |   |
| 59 |  |  | Дательный падеж  | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки |
| 60 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже      | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |                                    | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано правильно  |
| 61 |  |  | Творительный падеж   | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.<br>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>  |
| 62 |  |  | Упражнение в правописании окончаний имен суще-                                   | 1 | <i>Урок развития</i>                      |                                    | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями  |

|    |  |  |   |   |   |                                    |   |
|----|--|--|---|---|---|------------------------------------|---|
|    |  |  | ствительных в творительном падеже   |   | <i>умений и навыков</i>                   |                                    |   |
| 63 |  |  | Предложный падеж  | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.<br>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>   |
| 64 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                                      | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |                                    | Указывать падеж и склонение имён существительных  |
| 65 |  |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | <i>Комбинированный урок</i>               |                                    | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом   |
| 66 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.                                     | 1 | <i>Урок-игра</i>                          | Выполнение заданий со сборника ВПР | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных   |
| 67 |  |  | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.<br><b>Словарный диктант №3</b>      | 1 |   |                                    |   |
| 68 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                | 1 | <i>Комбинированный урок</i>               |                                    | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение) |
| 69 |  |  | <b>Контрольный диктант №3</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  |                                    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   |
| 70 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в кон-  | 1 | <i>Урок изучения</i>                      | Выполнение                         | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.   |

|    |  |  |   |   |                                       |                                    |   |
|----|--|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|---|
|    |  |  | трольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе                        |   | <i>нового материала</i>               | заданий со сборника ВПР            | Определять склонение имён существительных   |
| 71 |  |  | Именительный падеж множественного числа   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Определять границы предложений                       |
| 72 |  |  | Родительный падеж множественного числа  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 73 |  |  | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 74 |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                  | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           |                                    | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.<br>Проверять письменную работу (изложение) |
| 75 |  |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки  |
| 76 |  |  | <b><i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i></b><br><br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение сказки | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           | Выполнение заданий со сборника ВПР | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени                                    |

|                                   |  |  |   |   |   |                                    |  |
|-----------------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|
|                                   |  |  | на основе творческого воображения по данному началу   |   |   |                                    | существительного.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу  |
| 77                                |  |  | <b>Контрольный диктант №4</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  |                                    | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации  |
| <b>Имя прилагательное (42час)</b> |  |  |   |   |   |                                    |  |
| 78                                |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных                | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнение заданий со сборника ВПР | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов   |
| 79                                |  |  | Род и число имён прилагательных.  | 1 | <i>Комбинированный урок</i>               |                                    | Различать начальную форму имени прилагательного.<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br>Сочинять текст о любимой игрушке                              |
| 80                                |  |  | Род и число имён прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 1 |   |                                    |  |
| 81                                |  |  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»   | 1 | <i>Урок-проект</i>                        |                                    | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль  |
| 82                                |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Выполнение заданий со сборника ВПР | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».<br>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ).<br>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения |
| 83                                |  |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе   | 1 |   |                                    |  |
| 84                                |  |  | Склонение имён прилагательных.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста-рассуждения по репродукции кар-                       | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     |                                    | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины   |



|           |  |  |   |   |   |  |   |
|-----------|--|--|---|---|---|--|---|
|           |  |  | тины В.Серова<br>«Мика Морозов»   |   |   |  |   |
| 85        |  |  | Склонение<br>имён<br>прилагательных<br>мужского и средне-<br>го рода в един-<br>ственном числе                  | 1 | <i>Урок<br/>изучения<br/>нового<br/>матери-<br/>ала</i>     |  | Работать с памяткой «Как правильно<br>написать безударное падежное оконча-<br>ние имени прилагательного в единствен-<br>ном числе».<br>Определять способ проверки и написа-<br>ния окончания имени прилагательного.<br>Анализировать разные способы провер-<br>ки безударного падежного окончания<br>имени прилагательного и выбирать<br>наиболее рациональный способ проверки<br>для имени прилагательного |
| 86        |  |  | Склонение<br>имён<br>прилагательных<br>мужского и средне-<br>го рода в един-<br>ственном числе                  | 1 |   |  |   |
| 87        |  |  | Именительный па-<br>деж имён прилага-<br>тельных мужского<br>и среднего рода                                    | 1 | <i>Урок<br/>форми-<br/>рования<br/>умений и<br/>навыков</i> |  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных мужского и среднего<br>рода в именительном падеже, проверять<br>правильность написанного  |
| 88        |  |  | Именительный па-<br>деж имён прилага-<br>тельных мужского<br>и среднего рода                                    | 1 |   |  |   |
| 89-<br>90 |  |  | Родительный па-<br>деж имён прилага-<br>тельных мужского<br>и среднего рода.                                    | 2 | <i>Урок<br/>форми-<br/>рования<br/>умений и<br/>навыков</i> |  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных мужского и среднего<br>рода в родительном падеже, проверять<br>правильность написанного   |
| 91-<br>92 |  |  | Дательный падеж<br>имён прилагатель-<br>ных мужского и<br>среднего рода   | 2 | <i>Урок<br/>форми-<br/>рования<br/>умений и<br/>навыков</i> |  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных мужского и среднего<br>рода в дательном падеже, проверять пра-<br>вильность написанного   |
| 93-<br>94 |  |  | Именительный, вин-<br>ительный, роди-<br>тельный падежи<br>имён прилагатель-<br>ных мужского и<br>среднего рода | 2 | <i>Комби-<br/>ниро-<br/>ванный<br/>урок</i>                 |  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных мужского и среднего<br>рода в именительном, винительном, ро-<br>дительном падежах, проверять правиль-<br>ность написанного  |
| 95-<br>96 |  |  | Творительный и<br>предложный паде-<br>жи имён прилага-<br>тельных мужского<br>и среднего рода                   | 2 | <i>Урок<br/>форми-<br/>рования<br/>умений и<br/>навыков</i> |  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания имён<br>прилагательных мужского и среднего<br>рода в творительном и предложном па-<br>дежах, проверять правильность написан-<br>ного   |
| 97        |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Выборочное изло-<br>жение повествова-<br>тельного текста с<br>элементами описа-<br>ния | 1 | <i>Урок<br/>форми-<br/>рования<br/>умений и<br/>навыков</i> |  | Анализировать и излагать письменно со-<br>держание описательной части текста-<br>образца  |

|         |  |  |   |   |   |   |  |
|---------|--|--|---|---|---|---|--|
| 98      |  |  | <i>Контрольное списывание №2</i>  | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки   |
| 99      |  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе                                   | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |   | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице   |
| 100     |  |  |   | 1 |   |   |  |
| 101-102 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода   | 2 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного   |
| 103-104 |  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода  | 2 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   |
| 105-106 |  |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах       | 2 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |   | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного   |
| 107     |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 1 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |   | Записывать текст по памяти.<br>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение  |
| 108     |  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление текста по репродукции картины         | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     |   | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.<br>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».<br>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам |

|         |  |  |  |   |                                       |                                    |  |
|---------|--|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|
|         |  |  | Н.К.Рериха «За-морские гости»  |   |                                       |                                    |  |
| 109-110 |  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа   | 2 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями   |
| 11-112  |  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа   | 2 | <i>Урок изучения нового материала</i> |                                    | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями   |
| 113     |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.  | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           |                                    | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное |
| 114     |  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.<br><i>Развитие речи</i><br>Изложение повествовательного текста   | 1 |                                       |                                    |  |
| 115     |  |  | Имя прилагательное (повторение)  | 1 | <i>Урок-конференция</i>               | Выполнение заданий со сборника ВПР | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного  |
| 116     |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |                                       |                                    |  |
| 117     |  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном   | 1 |                                       |                                    |  |
| 118     |  |  | <b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b><br><i>Развитие речи.</i><br>Составление сообщения о своих впечатлениях, связан- | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           |                                    | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»   |

|                                  |  |  |  |          |  |                                    |   |
|----------------------------------|--|--|--|----------|--|------------------------------------|---|
|                                  |  |  | ных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»  |          |  |                                    |   |
| 119                              |  |  | <b>Контрольный диктант №5</b>  | <b>1</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> |                                    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| <b>Личные местоимения (7час)</b> |  |  |  |          |  |                                    |   |
| 120                              |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Роль местоимений в речи   | 1        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Выполнение заданий со сборника ВПР | Находить местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений   |
| 121                              |  |  | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    |                                    | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений               |
| 122                              |  |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.<br><i>Развитие речи.</i><br>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | 1        |  |                                    |   |
| 123-124                          |  |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа  | 2        | <i>Урок развития умений и навыков</i>    |                                    | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.   |
| 125                              |  |  | Морфологический разбор местоимений.  | <b>1</b> | <i>Контрольно-обобщающий урок</i>        | Выполнение заданий со сборника ВПР | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».<br>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 126                              |  |  | Морфологический разбор местоимений.<br><b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>   | <b>1</b> |  |                                    |   |
| <b>Глагол (38часов)</b>          |  |  |  |          |  |                                    |   |

|         |  |   |   |   |                                    |   |
|---------|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| 127-128 |  | Глагол как часть речи (повторение)  | 2 | <i>Комбинированный урок</i>               |                                    | Различать глаголы среди других слов в тексте  |
| 129-130 |  | Время глагола.  | 2 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> |                                    | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)<br>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)  |
| 131-132 |  | Изменение глаголов по временам.   | 2 |   |                                    |   |
| 133-134 |  | Неопределённая форма глагола  | 2 |   |                                    |   |
| 135     |  | <b>Контрольный диктант №6</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  |                                    | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.<br>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки  |
| 136     |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.                                 | 1 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнение заданий со сборника ВПР | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).<br>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос   |
| 137-138 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | 2 |   |                                    |   |
| 139     |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Выполнение заданий со сборника ВПР | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.<br>Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) |
| 140     |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 |   |                                    |   |
| 141     |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени             | 1 |   |                                    |   |
| 142     |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени             | 1 |   |                                    |   |

|         |   |  |   |                                       |  |  |
|---------|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 143-144 |   | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа..                        | 2 |                                       |  |  |
| 145-146 |   | Правописании <i>не</i> с глаголами   | 2 |                                       |  |  |
| 147     |   | <i>Развитие речи.</i><br>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | <i>Комбинированный урок</i>           |  | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины  |
| 148-149 |   | I и II спряжения глаголов.   | 2 | <i>Урок изучения нового материала</i> |  | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.<br>Определять спряжение глаголов.<br>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» |
| 150-151 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 2  |   |                                       |  |  |
| 152-153 | Спряжение глаголов в будущем времени    | 2  |   |                                       |  |  |
| 154     |   | Личные окончания глаголов I и II спряжений.  | 1 | <i>Урок-практика</i>                  |  | Определять спряжение глаголов. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола  |
| 155     |   | Личные окончания глаголов I и II спряжений.  | 1 |                                       |  |  |
| 156     |   | Личные окончания глаголов I и II спряжений.  | 1 |                                       |  |  |
| 157     |   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени            | 1 |                                       |  |  |
| 158     |   | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени            | 1 |                                       |  |  |

|                           |  |  |   |   |   |                                    |  |
|---------------------------|--|--|---|---|---|------------------------------------|--|
| 159                       |  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                               | 1 |   |                                    |  |
| 160                       |  |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 | <i>Урок изучения нового материала</i>         |                                    | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.<br>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени |
| 161                       |  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1   |   |   |                                    |  |
| 162                       |  |  | <i>Развитие речи.</i><br>Изложение деформированного повествовательного текста                                   | 1 | <i>Комбинированный урок</i>                   |                                    | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                                     |
| 163                       |  |  | <b>Контрольный диктант №7</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>      |                                    | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм  |
| 164                       |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br><i>Развитие речи.</i><br>Изложение повествовательного текста | 1 | <i>Комбинированный урок</i>                   | Выполнение заданий со сборника ВПР | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное  |
| <b>Повторение (6 час)</b> |  |  |   |   |   |                                    |  |
| 165                       |  |  | <b>Итоговый контрольный диктант</b>   | 1 | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>      |                                    | Применять свои знания для выполнения итоговой работы   |
| 166-167                   |  |  | Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова   | 2 | <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i> |                                    | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания   |

|     |  |  |  |   |                       |  |   |
|-----|--|--|--|---|-----------------------|--|---|
| 168 |  |  | Части речи Имя<br>существительное.<br>Местоимение. | 1 |                       |  |   |
| 169 |  |  | Части речи. Глагол                                 | 1 |                       |  |   |
| 170 |  |  | Игра «Родное сло-<br>во»                           | 1 | <i>Урок-<br/>игра</i> |  | Применять свои знания для выполнения<br>заданий |