

МБОУ «Кушкинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
руководитель ШМО
В.М. Трушкова
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
МБОУ «Кушкинская ООШ»
Е.К. Елисева
« 31 » 08 2023 г.

Утверждено:
директор
МБОУ «Кушкинская ООШ»
Н.С. Возжанина
Приказ № 215
от « 01 » 09 2023 г.



Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе
на 2023 - 2024 учебный год.

Составитель:
Елисева Е.К.
учитель русского языка и
литературы

Кушки
2023 г.

Вводная часть

Особенности Рабочей программы

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана в соответствии с

" федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 от 29.12.2012 г.,

" приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",

" приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897",

" приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897",

" федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

" на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М.Александрова. - М.: Просвещение, 2015г.),с учетом гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях".

Данная рабочая программа реализуется по следующему УМК:

" "Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Л.А.Тростенцова, Л.А.Ладыженская и др., научный редактор-академик Н.М.Шанский. М.: "Просвещение", 2019.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

" воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

" совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

" освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

" формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

" подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы.

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе - синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка - сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;
- 5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;
- 6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами - фонетическими, лексическими и грамматическими);
- 7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли;

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение одного года

Структура рабочей программы

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: вводную часть; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; календарно-тематическое планирование, приложение

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5-9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах (5ч + 3ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Р.Р. Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

К.Р. Контрольный диктант по теме "Повторение пройденного в 5-8 классах".

Сложное предложение. Культура речи (4ч + 2ч)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочиненные предложения (10ч)

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант по теме "Сложносочиненные предложения"

Сложноподчиненные предложения (31ч + 5ч)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

К.Р. Контрольный диктант по теме "Основные группы сложноподчиненных предложений".

К.Р. Контрольное тестирование по теме "Сложноподчиненные предложения"

Бессоюзные сложные предложения (11ч + 2ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме "Бессоюзное сложное предложение".

Сложные предложения с различными видами связи (10ч + 2ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант по теме "Сложные предложения с различными видами связи".

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (15ч + 1ч)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

К.Р. Итоговая тестовая работа.

Календарно - тематическое планирование

№

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности	Дата по плану	Дата по факту
-----	------------	--------------	-----------	----------------------------	---------------	---------------

Введение (1 час)

1	Международное значение русского языка направленности	1	Урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		
---	--	---	------	---	--	--

способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выписать высказывания о русском языке

Повторение изученного в 5-8 классах (5ч + 3ч)

2 Устная и письменная речь

1 Урок общеметодической направленности Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 1, у. 12

3 Развитие речи. Монолог, диалог 1 Урок развития речи Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему ("Монолог.Диалог"), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 2, у. 15

4 Развитие речи. Стили речи

1 Урок развития речи Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 3, у. 23

5 Простое предложение и его грамматическая основа 1 Урок общеметодической направленности Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 4, у. 30

6 Предложения с обособленными членами

1 Урок общеметодической направленности Работа в парах (комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарь поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,

проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

П. 5, у. 36

7 Обращения, вводные слова и вставные конструкции 1 Урок рефлексии

Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок

П. 6, у. 39

8 Входной контрольный диктант 1 Урок развивающего контроля

Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания

Задания нет

9 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 Урок рефлексии

Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Индивид. задания по карточкам

Сложное предложение. Культура

речи (4ч + 2ч)

10 Понятие о сложном предложении 1 Урок общеметодической направленности

Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

П. 7, у. 45

11 Союзные и бессоюзные сложные предложения 1 Урок "открытия" нового

знания Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по результатам выполнения задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

П. 8, у. 49

12 Развитие речи. Сочинение по картине Т. Назаренко "Церковь Вознесения на улице Неждановой" 1 Урок развития речи Написание сочинения с последующей

самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания Закончить работу над сочинением

13 Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения 1 Урок общеметодической направленности Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 9, у. 55

14 Интонация сложного предложения

(записано в журнале) 1 Урок общеметодической направленности Работа с портфолио в парах (взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 10, у. 58

15 Развитие речи. Способы сжатия текста 1 Урок развития речи Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Индивид. задания по карточкам

Сложносочиненные предложения (10 часов)

16 Понятие о сложносочиненном предложении 1 Урок "открытия" нового знания Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 11, выписать 5 сложных предложений

17 Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях 1 Урок "открытия" нового знания Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 12, у. 62

18 Сложносочиненные предложения с соединительными союзами 1 Урок рефлексии Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 13, у. 64 (7-12 предл.)

19 Сложносочиненные предложения с разделительными союзами 1 Урок рефлексии Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 14, у. 65

20 Сложносочиненные предложения с противительными союзами 1 Урок рефлексии Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 15, у. 68

21 Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения 1 Урок рефлексии Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 16, у. 72

22 Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения 1 Урок рефлексии Групповая работа (комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио), самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

П. 17, у. 77

23 Контрольный диктант по теме "Сложносочиненные предложения" (по итогам 1 четверти) 1 Урок контроля Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания Задания нет

24 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 Урок рефлексии Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Контрольные вопросы и задания, с.47

25 Повторение по теме "Сложносочиненные предложения" 1 Урок рефлексии Лабораторная работа в парах (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Стр.80, у.80

Сложноподчиненные предложения (31ч + 5ч)

26 Понятие о сложноподчиненном предложении 1 Урок общеметодической направленности Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 18, у. 84

27 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении 1 Урок общеметодической направленности Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 19, у. 91

28 Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого "Аисты" 1 Урок развития речи Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания Задания нет

- 29 Анализ ошибок, допущенных в сочинении-отзыве 1 Урок рефлексии
Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Индивид. задания по карточкам
- 30 Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении 1 Урок рефлексии
Самостоятельная работа (выделение союзов и союзных слов в художественном тексте с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах (компрессия текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 20, у. 97
- 31 Развитие речи. Сжатое изложение 1 Урок развития речи
Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Закончить работу над изложением
- 32 Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении 1 Урок рефлексии
Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок Индивид. задания по карточкам
- 33-34 Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении 2 Урок рефлексии
Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 21, упр. 103, упр. 104
- 35 Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными 1 Урок общеметодической направленности
Лабораторная работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), работа в парах (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П.22, упр.110

- 36 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными 1
Урок рефлексии Работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), групповая работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) упр. 114
- 37 Сложноподчиненные предложения с местоименно-определятельными придаточными 1 Урок рефлексии Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Упр. 116
- 38 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 1
Урок "открытия" нового знания Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему
" Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными", работа в парах по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы)
П.23, упр. 119
- 39 Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными 1
Урок рефлексии Лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Упр. 122
- 40 Развитие речи. Сжатое изложение с элементами сочинения "Великий комедиограф Ж. - Б. Мольер" 1 Урок развития речи Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет
- 41 Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении 1 Урок рефлексии
Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи

учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Индивид. задания по карточкам

42 Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными 1
Урок общеметодической направленности Групповая проверка домашнего задания, составление текста по данному началу (предварительное творческое задание по вариантам), объяснение орфограмм при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
П.3 4, сост. 5 СПП

43 Контрольный диктант по итогам первого полугодия 1 Урок контроля
Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания Задания нет

44 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 Урок рефлексии
Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Индивид. задания по карточкам

45 Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, 1
Урок общеметодической направленности Групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах (конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными времени и места по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 25, у. 129

46-48 Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия 3 Урок общеметодической направленности Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах (конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование

выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П.26, у. 135,

У. 146

У.155

49 Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени 1 Урок общеметодической направленности Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 27, у. 156

50 Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными 1 Урок общеметодической направленности Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ предложений в тексте официально-делового стиля, редактирование текста лингвистического рассуждения, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 27, у. 164

51 Развитие речи. Сочинение по картине В. Фельдмана "Родина" 1 Урок развития речи Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания У. 165

52 Анализ ошибок, допущенных в сочинении 1 Урок рефлексии Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Индивид. задания по карточкам

53 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными 1 Урок общеметодической направленности Работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов), проектирование выполнения дифференцированного

домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 28, у. 168

54 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными 1 Урок общеметодической направленности
Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с различными видами связи с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное редактирование текста, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 28, у. 173

55 Развитие речи. Подробное изложение текста "Сергей Иванович Ожегов" 1
Урок развития речи Написание изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

56 Анализ ошибок, допущенных в изложении 1 Урок рефлексии
Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок У.175 (устно)

57 Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения 1 Урок общеметодической направленности Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 29, у. 176

58 Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения 1 Урок рефлексии Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работа в парах (разбор предложений), комплексный анализ текста, составление текста рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П.30, у. 179

59 Повторение по теме "Сложноподчиненные предложения" 1 Урок рефлексии Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Контрольные вопросы и задания

60 Контрольное тестирование по теме "Сложноподчиненные предложения" 1
Урок развивающего контроля Выполнение тестовых заданий с последующей
взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения
домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

61 Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании 1 Урок
общеметодической направленности Выполнение тестовых заданий с последующей
самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего
задания, комментирование выставленных оценок Индивид.задания по
карточкам

Бессоюзные сложные предложения

(13 часов)

62 Понятие о бессоюзном сложном предложении 1 Урок
общеметодической направленности Работа в парах по конструированию предложений с последующей
взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму
выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах (компрессия
текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,
комментирование выставленных оценок П. 31, сост. 3 БСП

63 Интонация в бессоюзных сложных предложениях 1 Урок
общеметодической направленности Работа в парах над ошибками в домашней
работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных
предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное
проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование
выставленных оценок П. 32, у. 190

64 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с
запятой в бессоюзном сложном предложении 1 Урок рефлексии Групповая
работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического
портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,
работа в парах (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная
работа (составление текста-рассуждения на лингвистическую тему), коллективное
проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы)
П. 33, у. 193

65 Развитие речи. Сочинение-рассуждение 1 Урок развития речи Написание
сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи
учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование
дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Задания нет

66 Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении 11 Урок
рефлексии Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных

ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

Индивид. задания по карточкам

67 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении 1 Урок рефлексии
Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 34, у. 197

68 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении 1 Урок
общеметодической направленности Урок-презентация, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной (публицистической) литературы с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 35, у. 200

69 Развитие речи. Сочинение по картине Н. Ромадина "Село Хмелевка" 1 Урок
общеметодической направленности Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания

70 Анализ ошибок, допущенных в сочинении 1 Урок рефлексии
Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в сочинении, конструирование сочинения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

71 Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения 1
Урок рефлексии Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с

последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок П.36, у. 204

72 Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение" 1 Урок
рефлексии Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Контрольные вопросы и задания

73

Контрольное тестирование по теме "Бессоюзное сложное предложение" 1
Урок развивающего контроля Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

74 Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании 1 Урок
рефлексии Лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок У.208

Сложные предложения с различными видами связи (10 +2ч)

75-76 Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях 2 Урок общеметодической направленности
Лабораторная работа в парах по публицистическому тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование сложных предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы) П. 37, у. 210, у.214

77 Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью 1
Урок рефлексии Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы)
Индивид.задания по карточкам

78-79 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи 2

Урок общеметодической направленности Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок Выполнение заданий по подготовке к ВПР и ОГЭ (диагностические работы)
П. 38, у. 217

80 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи 1 Урок рефлексии Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
П. 39, у. 2218

81 Развитие речи. Подробное изложение текста фрагмента легенды о Ларре из рассказа М.Горького "Старуха Изергиль" 1 Урок развития речи Самостоятельная работа (комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), работа в парах (конструирование предложений с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

82 Анализ ошибок, допущенных в подробном изложении 1 Урок рефлексии Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок Индивид. задания по карточкам

83 Развитие речи. Публичная речь 1 Урок развития речи Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
П. 40, у. 222

84 Повторение по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 1 Урок рефлексии Составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Контрольные вопросы и задания

85 Контрольный диктант по теме "Сложные предложения с различными видами связи" 1 Урок контроля Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания Задания нет

86 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте 1 Урок рефлексии Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок У.225

Повторение (15 +1ч)

87 Фонетика и графика 1 Урок рефлексии Работа в парах по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 41, у. 230

88 Лексикология (лексика) и фразеология 1 Урок рефлексии Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 42, у. 233

89 Морфемика 1 Урок рефлексии Работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 43, у. 241

90 Словообразование 1 Урок рефлексии Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 44, у. 245

91 Морфология 1 Урок рефлексии Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок П. 45, у. 249

92 Синтаксис 1 Урок рефлексии Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок П. 46, у. 258

93 Итоговая тестовая работа 1 Урок развивающего контроля Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

94 Развитие речи. Сжатое изложение 1 Урок развития речи Написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок Задания нет

95 Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении 1 Урок рефлексии Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сжатого изложения по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок У.260

96 Употребление точки и точки с запятой 1 Урок рефлексии Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок Индивид. задания по карточкам

97 Употребление тире 1 Урок рефлексии Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок комплексный анализ текста,

98 Употребление двоеточия 1 Урок рефлексии Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме Сост. 3 предлож. с двоеточ.

99	Употребление скобок, кавычек	1	Урок рефлексии	Написание
	выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме			
			комплексный анализ текста,	
100	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля	Написание диктанта с
	последующей проверкой; выполнение грамматического задания			Задания нет
101	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	Урок рефлексии	Групповая
	работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте, конструирование сочинения-рассуждения на лингвистическом материале по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах (комплексный анализ текста), групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
			Задания нет	
102	Итоговый урок	1	Урок рефлексии	Подведение итогов за учебный год

Приложение

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п Наименование

Программы

1. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. - М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники

2. (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). - М.: Просвещение, 2016

Методические пособия

3. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. - М.: ВАКО, 2017 г.

4. Л.Г. Ларионова. Русский язык. Карточки-задания. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая тетрадь

5. (ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:9 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Словари

6. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. - СПб.: ООО "Виктория плюс", 2012г.

Интернет- ресурсы

7. Электронные словари: [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.slovary.ru>

8. Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

9. Русский язык. Приложение к газете "1 сентября" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

11. Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>

