**Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 5 классе.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с

требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования

(ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011), а также в

соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку (Примерные

программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011) и

программы по русскому языку для основной школы: «Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9

классы – М.: Просвещение, 2011» и соответствует Федеральному государственному

образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС НОО).

Тип программы – базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником: Русский язык. 5 класс.

Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе.

В 2 частях. / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред.

Н.М.Шанский/ - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013, включённым в Федеральный Перечень

учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию на 2013-2014 учебный год.

Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе

являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения

и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и

взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного

языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи

его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного

анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма

используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и

письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую

ценность.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому

программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём.

Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его

современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей

нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных

целей обучении, что возможно на основе компетентностного подхода, который

обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической

(языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой

деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и

ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять

цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения

и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть

готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления

и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает

совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания),

чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского

литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения

словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим

значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление — обогащение словарной) запаса и грамматического строя

речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но

особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на

уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из

важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть

незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и

пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление в развитии речи учащихся — формирование умений и навыков

связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи

предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением

высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при

подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование

умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять

план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые

средства.

Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся —

предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на

основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном

явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний

о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений

и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного

запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о

нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фра-

зеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций;

совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения

пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности

учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении

фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и

других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий

выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном

труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы

выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого

этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с

национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий

предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в

структуре программы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными

образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах

для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского языка рассчитан на 175 часов (5 часов в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку яв-

ляются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных

ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его

значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него;

потребность сохранить чистоту русского языка как явления;

национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для

свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность

к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку

являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, сё анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их

содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и

адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свёрнутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной

форме;

владение различными видами монолога и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного

общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять

их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений

на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в

процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку яв-

ляются:

1) представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как

национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и

общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в

образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его

уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-

деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического,

официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их

признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка,

основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных

высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка,

уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного,

словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его

основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования

выразительных средств языка;

8) осознание эстетической функции родного языка.