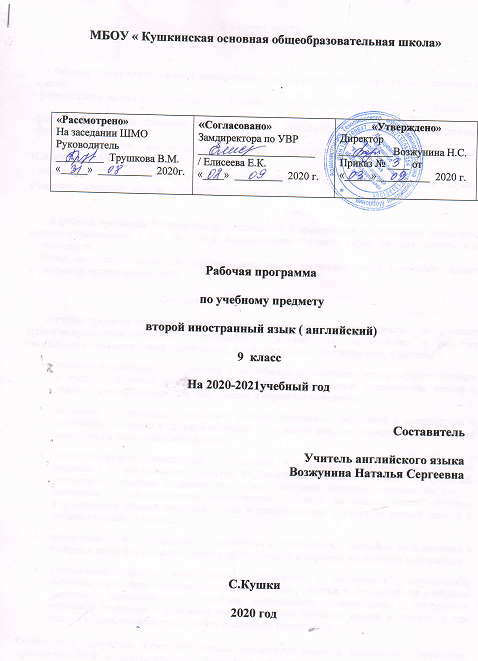
****

**Вводная часть**

Рабочая программа по второму иностранному (английскому) языку для 9 класса составлена на основе:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 года;

-федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования;

- Английский язык как второй иностранный 1 год обучения 9 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2019

- образовательной программы основного общего образования МБОУ « Кушкинская основная общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год».

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад английского языка как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить

**Особенности рабочей программы**

Обучение предмету «Английский язык» в 9-ом классе направлено на достижение обеспечения организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа - 7-9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Сроки реализации программы –1 год**

**9 класс 2020-2021 учебный год**

**Структура рабочей программы состоит из**:

1– вводная часть;

2– личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета английский язык как второй иностранный язык;

3– содержание учебного курса английский язык;

4– календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

5– приложения к программе.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В результате изучения английского языка учащиеся 5 класса должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

- основные правила чтения и орфографии английского языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название англоязычных стран и их столицы;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;

- речевые обороты с модальными глаголами;

- личные местоимения.

**уметь**

**говорение:**

- приветствовать, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;

- называть себя, представлять другого;

- выражать согласие/несогласие, огорчение, радость, сомнение, предположение;

- делать короткое сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях и т.д.;

- вести диалог с опорой на образец и без неё;

- описывать рисунок, предмет, человека.

**письмо:**

- владеть алфавитом и графикой английского языка;

- списывать слова, предложения и краткие тексты;

- заполнять таблицу, схему, анкету;

- в письменной форме сообщать определённую информацию о себе;

- составлять письмо по образцу.

**аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения.

**чтение:**

- учащиеся должны полностью овладеть техникой чтения вслух.

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.

- овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую загадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

**Личностным результатом** обучения английского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения английского языка :

* Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» являются:

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** изучения курса «Английский язык» являются следующие умения:

.

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

***говорение:***

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

***аудирование:***

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

***письменная речь*:**

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударение в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):**

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

**Б. В познавательной сфере:**

* овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
* владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
* умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение пользоваться словарем;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В.В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление об изучаемом английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

**Г.В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

**Д.В трудовой сфере:**

* умение следовать учебному плану в своём учебном труде;

**Контрольно-измерительные материалы**

**Основной инструментарий для оценивания результатов**

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**:**

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: входящий, текущий, промежуточный, итоговый.

***Входящий контроль***проводится в начале учебного года с целью выявления знаний за прошлый год.

***Текущий контроль*** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

***Промежуточный внутришкольный контроль*** проводится в конце каждого раздела, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

***Итоговый контроль***осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.)

Для контроля следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;

- письменный контроль (контрольные работы или задания);

\*- естирование.

Также контроль будет осуществляться:

- или фронтально;

- одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 5-классе будет осуществляется с помощью контрольных работ и тестов после каждого раздела учебника (8 контрольных работ в 5 классе ), входящей диагностики и итогового теста по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

В тематическое планирование включены уроки по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроке английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования.

**Система оценки учебной деятельности по иностранному языку**

Оценка уровня языковой подготовки учащихся в ходе учебного процесса проводится учителем дифференцированно, по каждому виду речевой деятельности отдельно, в соответствии с предлагаемыми ниже критериями, основанными на программных требованиях к аудированию, говорению и чтению учащихся для каждого года обучения, и в классный журнал выставляется одна оценка. В ряде случаев учитель проводит на одном и том же уроке проверку подготовки учащегося по двум или трем видам речевой деятельности. В таком случае выставляется комплексная оценка.    Итоговые оценки за четверть, полугодие и за учебный год складываются из оценок уровня подготовки учащегося по аудированию, говорению, чтению и письму.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Чтение.**

**Оценка "5"**ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста, не допустив при чтении ошибок и выполнив все задания к тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста за исключением деталей, допустив при чтении 2 - 3  ошибки и  выполнив 2/3 заданий к тексту.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основное содержание текста, допустив при чтении 4 - 5 ошибок и выполнив 1/3 задания к тексту.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основное содержание текста, допустив при чтении более 4 - 5 ошибок и не выполнил задания к тексту.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смогл прочитать правильно более 50% текста, не понял основное содержание текста и не выполнил задания к тексту.

**Примечание.** Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Говорение.** (до 3-4 реплик с каждой стороны в диалоге или 4-5 предложений в монологе)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

точно выразил свои мысли на  английском языке в правильном языковом оформлении.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

выразил свои мысли с большими отклонениями от языковых норм, пользуясь зрительными опорами.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не выразил свои мысли, или сделал это с большими отклонениями от языковых норм.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

не смог построить высказывание.

**Аудирование.** (время звучания текста до 1 минуты)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

полностью понял содержание текста на слух и выполнил все задания по прослушанному тексту.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

понял содержание текста на слух за исключением деталей и выполнили 2/3 задания.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

понял только основной смысл  текста на слух и выполнили 1/3 задания.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

не понял основной смысл  текста на слух и не выполнили 50% задания.

**Темы проектов:**

**9 класс:**

1. Знакомство со страной изучаемого языка.
2. Мир вокруг нас
3. Семья.
4. Города и страны.
5. Биг Бен.
6. Спортивная форма Британских футболистов.
7. Возникновение английских названий дней недели.
8. Иллюстрированный английский алфавит.

**Контрольные работы – 6**

**Проект- 1**

**Содержание программы учебного курса**

**Тема 1. Знакомство 8 ч**

**Содержание темы**

Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании.

Приветствие, знакомство, прощание.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.

РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**Тема 2. Мир вокруг нас 8 ч**

**Содержание темы**

Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..

РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)

Noun + is + adj (Ann is happy.)

Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)

**Тема 3. Семья 8 ч**

**Содержание темы**

Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….

РО: I' m + adj (I' m happy.)

It is not + noun (It is not a star.)

Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).

Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)

Is it + adj or + agj (Is it big or little?)

I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)

**Тема 4. Города и страны 8 ч**

**Содержание темы**

Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение преференций.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.

РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?

**Тема 5. Время, часы, минуты 8 ч**

**Содержание темы**

Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета**.**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.

РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?

**Тема 6. Цвета вокруг нас 8 ч**

**Содержание темы**

Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.)

**Тема 7. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. 8 ч**

**Содержание темы**

Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ:Week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.

РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**Тема 8. Человек и его дом 11 ч**

**Содержание темы**

Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища.

**Тема 9. Контрольная работа по теме**

**«Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом» 3 ч**

**Новые лексические единицы, речевые образцы**

ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.

РО: what’s the matter? I’m + adj

He/she is + adj (длявыражениясостояния) are you + adj….?

**Требования у уровню подготовки обучающихся 5 класса на первом этапе.**

В результате изучения английского языка ученик научится:

\_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;

\_ основным правилам чтения и орфографии английского языка;

\_ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

\_ названиям стран изучаемого языка, их столиц;

\_ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

\_ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

\_ понимать на слух речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

\_ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность начиться:

\_ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4-6 реплик).

в области говорения учащиеся научатся:

\_ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

\_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

Получат возможность начиться:

\_ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

\_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

\_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

в области чтения учащиеся научатся:

\_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

\_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

Получат возможность начиться:

\_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3-4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

\_ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей).

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

\_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

\_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

Получат возможность начиться:

\_ писать короткое личное письмо (15-25 слов).

\_ выполнять письменные упражнения.

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

\_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5-6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

\_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

\_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

\_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| Знакомство. | Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме.  Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме.  ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig.  РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you. | * Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, знакомятся, узнают, как дела, прощаются). * Воспроизводят наизусть тексты песен “The Hello Song”, “What’s your name?”. * Участвуют в игре «Угадай, кто я». * Выполняют проект «Национальный состав населения Великобритании». |
| Мир вокруг нас. | Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd.  Лексические единицы по теме.  Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:].  Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», в простых повествовательных предложениях.  ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park…..  РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.)  Noun + is + adj (Ann is happy.)  Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.)  Местоимение: it (It is a cat.)  What is it?  Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными).  Буквосочетания: mm  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова.  Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса.  ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot….  РО: I' m + adj (I' m happy.)  It is not + noun (It is not a star.)  Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t).  Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?)  Is it + adj or + agj (Is it big or little?)  I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.)  Повелительное наклонение: be good, sit down, stand up.  Неопределенный артикль: an | * Воспроизводят наизусть текст рифмовки “Hickory, dickory, dock”. * Участвуют в игре «Экскурсия по выставке детских рисунков». * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект «Жизнь и правление королев Англии». |
| Семья. | * Воспроизводят наизусть текст песни“If You Are Happy”. * Участвуют в игре «На ферме». Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект « Герои популярных английских детских книг». |
| Города и страны. | Буквы: I, Y в открытом и закрытом слоге.  Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ].  Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных.  ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite.  РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that?  Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол tobe во множественном числе. | * Воспроизводят наизусть тексты песен “Where Are You From?” “I Like”. * Участвуют в игре «На прогулке». * Выразительно читают вслух текст “BenandKim”, построенный на изученном языковом материале. * Оперируют активной лексикой в процессе общения. * Выполняют проект «Карта острова Великобритания». |
| Время, часы, минуты. | Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [u:], [з:], [aυə]  ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your.  РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she?  Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола tobe в полной и краткой форме. | * Воспроизводят наизусть текст песни “Ten Little Indians” и рифмовок“This, That, These, Those”, “Look at That”, “Who Are You?”. * Участвуют в игре «Разговор по телефону». * Выразительно читают вслух тексты “In the Park”, “Dog”, построенные на изученном языковом материале. * Описывают картинку «В парке». * Выполняют проект «Big Ben – символ Великобритании». |
| Цвет вокруг нас. | Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng]  Употребление лексики приветствия и прощания  ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.  РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This penisred.)  Порядок слов в повествовательном предложении.  Глагол have/has: утвердительные предложения. | * Воспроизводят наизусть тексты песен“One Cat, Two Cats” ,“The Telephone Number Song”и рифмовок“What Colour Is This?” “How Old Is She?” * Участвуют в играх «Рассеянный художник», «Богатства Короля Уильяма». * Выразительно читают вслух текст“My Horse”, построенный на изученном языковом материале. * Выполняют проект «Футбольная форма игроков сборных команд Англии, Уэльса, Шотландии». |
| Празднование дня рождения. | Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [oi], [ei], [o:l]  ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher.  РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)  Употребление артикля перед фамилией семьи.  Предлог on с названиями дней недели. | * Воспроизводят наизусть тексты песен “Our Week”, “The Happy Birthday Song” и рифмовок “This and That”, “The Tall Teacher”. * Выразительно читают вслух тексты “The Brownsand Their Farm”,“Royand His Toys”, построенные на изученном языковом материале. * Описывают картинку «Холл семьи Браун». * Разыгрывают сценку «В аэропорту». * Выполняют проект «История происхождения английских названий дней недели». |
| Профессии, занятия людей. | Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e,I,y…. другие гласные и согласные, c + e,I,y… другие гласные и согласные.  Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.  Звуки: [s], [k], [g], [d3], [ə], [əυ]  ЛЕ: mouse, cloud, house, blouse, count, hot, hungry, sick, thirsty, tired, spell, doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer.  РО: what’s the matter? I’m + adj  He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj….? | * Воспроизводят наизусть тексты рифмовок “Count”, “Is He A Teacher?” “What’s the Matter?” * Выразительно читают вслух тексты “General Greenand His Room”,“The Longs”, “Jack Lipton”, построенные на изученном языковом материале. * Участвуют в игре “What’s the Matter?” * Выполняют проект «Английский Алфавит». |

Календарно-тематическое планирование курса « Английский язык» (второй иностранный) в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип урока** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Дом. зада-**  **ние** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1. Знакомство 8 ч** | | | | | | | |
| 1 | Приветствие и знакомство. | 1 | Комбинированный | чтение основных буквосочетаний, звуки английского языка |  |  |  |
| 2 | Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков. | 1 | Комбинированный | Знать названия стран изучаемого языка, их столиц |  |  |  |
| 3 | Знакомство. Английский алфавит, соотношение букв и звуков. | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); |  |  |  |
| 4 | Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство». | 1 | Комбинированный | \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 5 | Формирование навыков чтения и говорения по теме «Приветствие и знакомство». | 1 | Комбинированный | \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 6 | Структура «What’s your name?». | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); |  |  |  |
| 7 | Структура «Nice to meet you» | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание); |  |  |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала по теме «Знакомство». | 1 | Комбинированный | кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; |  |  |  |
| **Тема 2. Мир вокруг нас 8 ч** | | | | | | | |
| 9 | Употребление слов  Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir | 1 | Комбинированный | расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника |  |  |  |
| 10 | Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «ee», «sh». | 1 | Комбинированный | кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; |  |  |  |
| 11 | Конструкция «I see…»  Неопределенный артикль a. | 1 | Комбинированный | \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 12 | Часть речи - прилагательное. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «ck», «ch». | 1 | Комбинированный | \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 13 | |  | | --- | | Алфавит: буква Qq. Развитие фонетических навыков. Буквосочетание «or», «ar». | | 1 | Комбинированный | \_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 14 | Личное местоимение it. | 1 | Комбинированный | \_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка; |  |  |  |
| 15 | Грамматическая конструкция  «What is it?» | 1 | Комбинированный | \_ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка; |  |  |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»** | 1 | Контроль знаний | читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; |  |  |  |
| **Тема 3. Семья 8 ч** | | | | | | | |
| 17 | Личные местоимения единственного числа. Разговор о членах семьи. | 1 | Комбинированный | ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке; |  |  |  |
| 18 | Структура отрицательного предложения в английском языке | 1 | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке, |  |  |  |
| 19 | Структура утвердительных и вопросительных предложений в английском языке. | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание  участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 20 | Структура краткого ответа. Открытые и закрытые слоги в английском языке. | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 21 | Повелительное наклонение. Выражение просьбы и приказания. | 1 | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке,  \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 22 | Неопределенный артикль an | 1 | Комбинированный | \_ выполнять письменные упражнения. |  |  |  |
| 23 | Правила чтения букв Aa, Oo  в открытом слоге. | 1 | Комбинированный | составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа по теме «Семья».** | 1 | Контроль знаний | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |
| **Тема 4. Города и страны 8 ч** | | | | | | | |
| 25 | Запрос информации о собеседнике. Структура «Where are you from?». | 1 | Комбинированный | читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 26 | Особенности употребления местоимения you.  Формы глагола to be. | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 27 | Запрос информации о местонахождении. |  | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке, |  |  |  |
| 28 | Место жительства и местонахождение человека. | 1 | Комбинированный | читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 29 | Множественное число имен существительных. | 11 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 30 | Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. | 1 | Комбинированный | \_ выполнять письменные упражнения. |  |  |  |
| 31 | Указательные местоимения единственного числа this и that.  Указательные местоимения множественного числа these и those | 1 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме «Города и страны»** | 1 | Контроль знаний | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |
| **Тема 5. Время, часы, минуты 8 ч** | | | | | | | |
| 33 | Личные местоимения в именительном падеже. | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 34 | Спряжение глагола to be в полной и краткой форме. | 1 | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке, |  |  |  |
| 35 | Количественные числительные. Ведение счета | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 36 | Указательные местоимения. Определенный артикль the. | 1 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 37 | Запрос информации о времени. Местоположение предметов во временном пространстве | 1 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 38 | Притяжательные местоимения | 1 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 39 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ir», «er», «ur». | 1 | Комбинированный | основным правилам чтения и орфографии английского языка |  |  |  |
| 40 | **Контрольная работа по теме «Время. Часы. Минуты».** |  | Контроль знаний | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |
| **Тема 6. Цвета вокруг нас 8 ч** | | | | | | | |
| 41 | Утвердительные предложения с глаголом to have. | 1 | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке,  читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 42 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ng», «nk». | 1 | Комбинированный | \_ изложить основное содержание |  |  |  |
| 43 | Порядок слов в  повествовательном предложении | 1 | Комбинированный | читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 44 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ow». | 1 | Комбинированный | \_ списывать текст на английском языке,  читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 45 | Цветовые характеристики предметов.  Особенности уточнения  временных характеристик | 1 | Комбинированный | читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 46 | Обозначение времени.  Развитие фонетических навыков: буквосочетание «gh». | 1 | Комбинированный | составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 47 | Разговор о возрасте людей.  Грамматическая конструкция  «How old is/are…» | 1 | Комбинированный | \_ выполнять письменные упражнения. |  |  |  |
| 48 | **Контрольная работа по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»** | 1 | Контроль знаний | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| **Тема 7. Празднование дня рождения 8 ч** | | | | | | | |
| 49 | Характеристика внешности людей. Описание внешности | 1 | Комбинированный | читать про себя и понимать основное содержание |  |  |  |
| 50 | Употребление артикля перед фамилией семьи. | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 51 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «ea». | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 52 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «all». Описание фермы | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 53 | Обозначение числа предметов при помощи количественных числительных. Название дней недели | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 54 | Занятия спортом, обычные занятия людей | 1 | Комбинированный | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| 55 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «oy», | 1 | Комбинированный | составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 56 | **Контрольная работа по теме «Празднование дня рождения».** | 1 | Контроль знаний | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |
| **Тема 8. Человек и его дом 11 ч** | | | | | | | |
| 57 | Счет предметов | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 58 | Глагол настоящего времени в третьем лице единственного числа. | 1 | Комбинированный | участвовать в элементарном этикетном диалоге |  |  |  |
| 59 | Профессии людей. | 1 | Комбинированный | \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников |  |  |  |
| 60 | Развитие фонетических навыков: буквосочетание «er», «or» в ударной позиции | 1 | Комбинированный | \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников |  |  |  |
| 61 | Развитие фонетических навыков: буква Qq в сочетании с другими гласными и согласными | 1 | Комбинированный | \_ понимать на слух речь учителя, одноклассников |  |  |  |
| 62 | Сообщение о состоянии человека | 1 | Комбинированный | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| 63 | Чтение букв и транскрипционных знаков в алфавите | 1 | Комбинированный | составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу |  |  |  |
| 64 | Расхождение между правописанием и звучанием английских слов. | 1 | Комбинированный | \_ выполнять письменные упражнения. |  |  |  |
| 65 | Домашние питомцы | 1 | Комбинированный | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| 66 | Денежные единицы Великобритании, США и РФ. Весна как одна из времен года | 1 | Комбинированный | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| 67 | Самочувствие человека. Описание жилища. Описание объектов действительности, рассказ о себе. | 1 | Комбинированный | списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей |  |  |  |
| **Тема 9. Контрольная работа по теме**  **«Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом» 3 ч** | | | | | | | |
| 68 | Контрольная работа по теме «Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом» | 1 | Контроль знаний | понимать основное содержание небольших текстов (150-200 слов без учета артиклей). |  |  |  |
| 69-70 | Подведение итогов | 1 | Урок контроля | использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в |  |  |  |